



ICS Aldo Moro Corbetta (<https://old.icscorbetta.edu.it>)

Che cos'è il PTOF














Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione didattica ed organizzativa.

L'autonomia delle scuole si esprime nel PTOF attraverso la descrizione:

- delle possibilità di opzione offerte agli studenti e alle famiglie
- delle discipline e attività proposte
- delle azioni di continuità, orientamento, sostegno e recupero corrispondenti alle esigenze degli alunni concretamente rilevate
- dell'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina
- delle modalità e dei criteri per la valutazione degli alunni
- dell'organizzazione adottata per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica
- dei progetti

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (disabilità) con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze l'individualizzazione è questione riguardante tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive, specifiche, settoriali, gravi, severe, permanenti o transitorie. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione) si arricchiscono di qualcosa di particolare. Pertanto il bisogno educativo diviene "speciale".

La scuola si occupa anche di questa tipologia di alunni, con l'obiettivo generale di garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

 pai-2021-2022-rev1.pdf	269.18 KB
 ptof-20-21-definitivo-copia-copia-docx.pdf	853.1 KB
 pai-2020-2021.pdf	194.25 KB
 ptof-19-20-definitivo-copia.pdf	680.41 KB
 progetti-s-2019-2020-2.pdf	103.38 KB
 pai-2019-2020.pdf	241.82 KB
 pdm-19-20.pdf	132.85 KB
 commissioni2019-2020.pdf	15.25 KB
 rav-201819-miic85600b-20190801125247.pdf	313.86 KB
 pdm-18-19-1.pdf	166.42 KB
 ptof-17-18.pdf	364.62 KB
 Pof annuale 2016-2017	366.63 KB
 sintesi-12-q-monitoraggio-pdm.pdf	103.67 KB

URL (25/06/2021 - 12:27):<https://old.icscorbetta.edu.it/menu-principale/piano-dell-offerta-formativa-e-piano-annuale-iclusivita?mini=2024-04>