

**SCHEDA DESCRITTIVA
PROGETTO DIDATTICO
(PRESENTAZIONE DELLE ATTIVITA')
A. S.2016/2017**

1. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Il valore della biodiversità come ricchezza
--

2. DATI IDENTIFICATIVI

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Ordine di scuola destinataria dell'iniziativa: scuola secondaria di primo grado● Modalità di partecipazione: deliberato dal Collegio docenti del 15.11.2016● Numero complessivo di classi partecipanti: 1B |
|---|

3. CONTENUTI FORMATIVI E PROGETTUALI

a	Finalità del progetto Nelle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile si rileva la necessità di nuova cultura della sostenibilità capace di formare i cittadini a scelte consapevoli ed etiche negli stili di vita e, in genere, nel rispetto dell'ambiente delle diverse culture. Fra gli "argomenti chiave" sono individuati: la diversità intesa non solo in senso biologico ma anche culturale, l'esigenza di rafforzare comportamenti orientati alla sostenibilità e sviluppare la sensibilità dei ragazzi fino a renderli protagonisti di esperienze a contatto diretto con la natura.
b	Obiettivi del progetto Si intende perseguire il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici: <ul style="list-style-type: none">● far comprendere il concetto di biodiversità e la sua origine, la sua organizzazione, i pericoli cui è esposta e le norme che la tutelano;● formare le nuove generazioni al rispetto ed alla sua salvaguardia dell'ambiente in tutte le sue forme e valorizzazione in modo sostenibile;● sviluppare negli studenti la sensibilità verso la diversità a tutti i livelli, compresa quella fra gli esseri umani, i loro stili di vita e comportamenti;● cogliere l'interesse dei giovani verso la tematica della biodiversità e la scienza in generale, la loro percezione in merito ai valori della scienza, alla partecipazione al dibattito scientifico, al funzionamento del sistema ricerca;● introdurre una coscienza "interattiva", capace di far fronte alle esigenze della didattica moderna, in cui gli argomenti● scientifici vengano affrontati in un contesto attuale.

c	<p>Modalità di attuazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • condivisione: progetto interdisciplinare all'interno del quale sono state coinvolte tutte le materie: • partecipazione attiva degli alunni: interventi che vadano a incidere nel contesto classe poiché hanno il carattere di interdisciplinarietà e modalità trasversale di approccio alle tematiche affrontate;
---	---

6. *PRINCIPALI METODOLOGIE*

a	Problematizzazione	Attraverso la formulazione di domande e/o questioni ricavate dall'esperienza di vita quotidiana e/o dalle informazioni selezionate dalla lettura dei quotidiani e/o dall'ascolto dei notiziari televisivi e radiofonici oppure da scambi di messaggi tramite reti multimediali o altre tecnologie dell'informazione
b	Presentazione di un compito di realtà	Per comprendere il concetto di Biodiversità risulta necessario una progettazione centrata sulla promozione delle competenze personali, declinata in percorsi concreti che permettano agli allievi di "sperimentare in prima persona le implicazioni connesse a ciascun argomento trattato". - lo sviluppo sostenibile: analisi di differenti posizioni - calcolo dell'impronta ecologica della classe
c	Definizione della strategia formativa:	Vengono privilegiati i metodi attivi e le strategie formative in grado di coinvolgere in maniera personale e responsabile gli allievi rispetto a situazioni a loro vicine.
d	Individuazione e selezione delle "risorse":	risorse interne e/o esterne; presa di contatto e coinvolgimento di realtà del territorio: - Raccolta differenziata - Operatori presenti sul territorio: associazioni, gruppo eco-solidali, acquisto prodotti a km 0, ecc..

7. *RISULTATI ATTESI*

a	Comprensione del concetto Biodiversità: Intesa come la varietà della vita in tutte le sue espressioni naturalistiche e culturali, in cui il binomio uomo-natura va riletto in termini di reciprocità e non di supremazia-prevaricazione.
b	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza generica della biodiversità;• Comprendere l'importanza specifica della biodiversità per l'essere umano.
c	Sviluppare: <ul style="list-style-type: none">- senso di responsabilità e una nuova cultura della sostenibilità capace di formare i cittadini a scelte consapevoli ed etiche non solo negli stili di vita ma anche nel rapporto con il prossimo.- una chiara coscienza dei comportamenti che mettono a rischio la sopravvivenza degli ecosistemi naturali e la salute dell'uomo la conoscenza e la concretizzazione di modelli di vita più coerenti con i sistemi naturali.
d	Riflettere sul senso dei costi, benefici immediati e locali, benefici e costi a livello globale: ogni prodotto racchiude in sé una certa quantità di energia (sotto forma di elettricità, calore, energia chimica, lavoro derivante dai processi di trasformazione di altre risorse).

8. *DURATA DEL PROGETTO FORMATIVO*

	Data di avvio: novembre
	Data presumibile di conclusione: marzo/aprile

9. *RISORSE UMANE COINVOLTE*

Docenti interni: il progetto multidisciplinare viene sviluppato attraverso il coinvolgimento dei docenti di Lettere, Geografia, di Scienze, Inglese e Francese e di Arte per favorire una distribuzione interdisciplinare della costruzione degli apprendimenti e della loro trasmissione.
Consulenti/specialisti esterni: da verificare in itinere

10. *VERIFICA E VALUTAZIONE DEI RISULTATI E DEGLI ESITI ATTESI*

<i>MODALITA' PER LA VERIFICA</i>
Produzione individuale e/o di gruppo di lavori e di interventi che attestino fasi di evoluzione del progetto;
realizzazione degli elaborati: valutazione dell'originalità e della chiarezza dell'oggetto realizzato
Somministrazione di prove opportunamente tarate per verificare l'apprendimento

Valutazioni espresse dai docenti di classe

Le verifiche e la valutazione si sono soffermeranno, in particolare, sulle riflessioni stimulate negli alunni partecipanti e sui nessi tra tali riflessioni e i comportamenti quotidianamente messi in campo