

# ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ SCOLASTICA

## SCUOLA D'INFANZIA

La scuola dell'infanzia accoglie le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età e risponde al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

La scuola si pone la finalità di promuovere :

- **lo sviluppo dell'identità:** sperimentare i diversi ruoli, scoprire una nuova dimensione sociale allargata, imparare a conoscersi ed a essere riconosciuto;
- **la conquista dell'autonomia:** è un percorso che si sviluppa attraverso l'interazione con gli altri e con l'ambiente, e che permette al bambino di esprimere soddisfazioni e frustrazioni, opinioni e decisioni, di provare ed esprimere fiducia in se stesso e nelle proprie capacità;
- **lo sviluppo delle competenze:** il bambino viene opportunamente stimolato al consolidamento delle abilità sensoriali, linguistiche, motorie e cognitive, la riorganizzazione delle esperienze, la produzione e l'interpretazione dei messaggi. Vengono valorizzate l'intuizione, l'immaginazione, l'intelligenza creativa, le espressioni individuali più spontanee;
- **la cittadinanza:** attraverso la vita di relazione il bambino scopre l'altro da sé con i suoi bisogni, impara l'importanza dell'ascolto e del rispetto reciproco; si pongono le basi di un comportamento eticamente responsabile.

## ORARIO

La Scuola dell'Infanzia rimane aperta **dalle 8,25 alle 16,25 dal lunedì al venerdì.**

In entrambi i pluriattivi attivati i servizi di accoglienza pre-scuola dalle 7,30 alle 8,25 e post-scuola dalle 16,25 alle

18,30. Le sezioni sono costituite rispettando il criterio della eterogeneità dell'età.

## I CAMPI DI ESPERIENZA

L'attività educativa e didattica della scuola dell'infanzia si fonda sui campi di esperienza, che rappresentano gli ambiti del fare e dell'agire del bambino. Ogni campo "...offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi

per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario" (Nuove Indicazioni Nazionali 2012).

- o Il sé e l'altro;
- o Il corpo e il movimento;
- o Immagini, suoni, colori;
- o I discorsi e le parole;
- o La conoscenza del mondo.

## STRUTTURA

### La scuola dell'infanzia

"F.

**Mussi**" è situata nella zona nord della città nelle vicinanze dell'asilo nido. La scuola è circondata da un parco. Dispone di nove aule, due saloni per il gioco, un locale mensa più un locale ad uso cucina, un locale spogliatoio, una bidelleria, un laboratorio computer, un locale adibito ad attività di psicomotricità, tre servizi igienici, un servizio igienico per diversamente abili, un servizio igienico per il personale, un locale spogliatoio con servizio igienico per il personale della mensa.

La scuola dell'infanzia "**C. Collodi**" è situata nella zona sud della città ed è circondata da ampi spazi verdi. Dispone di: 9 aule con annessi servizi igienici per alunni, 1 aula per insegnanti con laboratorio d'informatica per alunni, 2 locali servizi igienici per adulti (uno per disabili), 1 salone, 1 refettorio-mensa, 1 bagno zona mensa bambini, 1 bagno per handicap zona mensa, 1 aula di psicomotricità, 1 locale cucina, 2 ripostigli per collaboratori scolastici, 1 locale spogliatoio personale mensa, 1 locale per materiale didattico, 1 infermeria, 1 giardino ala nord e 1 giardino ala sud.

## COME SI COMUNICA CON LE FAMIGLIE

### Primi giorni di settembre: si

attuano il primo incontro di conoscenza reciproca con i genitori dei nuovi iscritti.

**Ottobre:** durante l'assemblea dei genitori, gli insegnanti della sezione espongono le linee ed i programmi educativo-didattici annuali ed illustrano i progetti formativi.

Alla fine dell'assemblea si leggono i rapporti di classe.

Nelle sezioni in cui si è completato l'inserimento dei bambini di tre anni, le insegnanti spiegano le problematiche emerse all'interno del gruppo.

Momenti privilegiati della collaborazione scuola-famiglia sono considerati i colloqui individuali tra insegnanti e genitori. Oltre agli incontri informativi programmati, nella scuola dell'Infanzia i colloqui possono essere effettuati su richiesta della famiglia o dell'insegnante, previa comunicazione scritta, ed attuati entro 15 giorni dalla richiesta.

## MODALITÀ DI INSERIMENTO DEI BAMBINI NELLA SCUOLA D'INFANZIA

L'inserimento dei bambini non scolarizzati alla Scuola dell'Infanzia prevede la suddivisione dei bambini in due gruppi di inserimento secondo l'ordine alfabetico e si svolge con le seguenti modalità:

#### **Prima settimana**

bambini già frequentanti: ingresso ore 8.25/9.00; uscita dalle 13.15 alle 13,25;

#### **Seconda settimana**

Bambini frequentanti di 4-5 anni: ingresso ore 8.25/9.00, uscita ore 16.05/16.25;  
Primo gruppo di bambini nuovi iscritti (massimo di 6/7 bambini ingresso) ore 10.25/10.35, uscita ore 11.25;

#### **Terza settimana**

Bambini frequentanti di 4-5 anni: ingresso ore 8.25/9.00, uscita ore 16.05/16.25;  
Primo gruppo di bambini nuovi iscritti ingresso ore 8.25/9.00, uscita ore 13.15/13.25;  
Secondo gruppo di bambini nuovi iscritti entrata ore 10.25/10.35, uscita ore 11.25;

#### **Quarta settimana**

Bambini già frequentanti e primo gruppo di nuovi iscritti ingresso ore 8.25/9.00; uscita ore 16.05/16.25;  
Secondo gruppo di bambini nuovi iscritti entrata ore 8.25/9.00, uscita ore 13.15/13.25;

#### **Quinta settimana**

Tutti i bambini frequentano con orario completo: entrata ore 8.25/9.00; uscita 16.05/16.25.

Per motivate esigenze familiari è prevista un'entrata alle ore 9.30 e alle 10.30 ed un'uscita alle ore 13.15- 13.25.

### GIORNATA SCOLASTICA

<b>Le attività giornaliere seguono il seguente schema:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Pre-scuola (servizio comunale a pagamento)</b> è il servizio offerto ai genitori che, per motivi di lavoro e non avendo chi possa sostituirli, hanno bisogno che la scuola accolga i bambini prima del normale orario d'ingresso.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Entrata:</b> i bambini sono accolti dall'insegnante di classe nella sezione dove vivono un primo momento di attività libera con i compagni, allo scopo di elaborare positivamente la separazione appena avvenuta dalla propria casa e dai familiari acclimatandosi emotivamente nel nuovo ambiente</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Attività di sezione/ laboratorio:</b> dopo aver svolto le attività di routine della mattina (calendario, presenze....) si prosegue svolgendo progetti, laboratori o lavori in sezione secondo le indicazioni del piano delle attività annuali. Tali attività possono svolgersi a piccolo o grande gruppo in sezione o intersezione</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Cure igieniche</b> Prima di recarsi a tavola per il pranzo ci si reca in bagno per procedere alla cura della persona</li></ul>

▪ **Pranzo**

Il pranzo, momento educativo, diventa il luogo privilegiato dell'educazione alimentare.

▪ **Gioco libero**

Questo tempo è riservato alla possibilità di movimento e attività di libera scelta del bambino, nel grande salone (o in giardino durante la bella stagione) ed offre ai bambini maggiore possibilità di socializzazione

▪ **Uscita intermedia**

per necessità familiari o per i piccoli che fanno orario ridotto

▪ **Ripresa delle attività**

Possono essere attività legate a quelle del mattino oppure volte allo sviluppo di particolari abilità

▪ **Rito del saluto**

si avvicina l'ora del ritorno a casa si riordina e ci si prepara alla routine dei saluti, momento importante quanto quello dell'accoglienza del mattino

▪ **Uscita**

Le insegnanti e i bambini accolgono i parenti in sezione

**Dopo-scuola (servizio comunale a pagamento)**

i bambini, durante l'attesa dell'arrivo dei genitori, consumano la merenda ed è questo un tempo dedicato ad attività varie con materiale strutturato e non, rispettoso della comprensibile stanchezza del bambino