



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b@istruzione.it

www.icscorbetta.gov.it

Corbetta, 19/11/2018

Al Collegio dei Docenti

p.c. Al Direttore Generale dell'USR

p.c. Al Consiglio d'istituto

p.c. All'Amministrazione Comunale di Corbetta

p.c. Alla D.S.G.A.

Sito web

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa- per il triennio 2019-2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha modificato l'art. 3 del DPR 275/1999 – Piano dell'Offerta Formativa;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa come aggiornato con delibera del collegio dei docenti n.43 del 26/06/2018

VISTO il precedente documento emanato il 27/09/2017

VISTO l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione

VISTA la Nota MIUR U.17832 del 16-10-2018

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale
- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva

rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il collegio dei docenti lo elabora; il consiglio di istituto lo approva;

- il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuole intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno, nel rispetto dei ruoli;
- le prerogative di autonomia gestionale nell'ambito della direttiva impartite al DSGA non sono venute meno con la legge 107/2015;
- la nuova conformazione del Comitato di Valutazione prevede che in una sua specifica articolazione si doti di criteri di valorizzazione della professione docente;
- il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione.

VALUTATI

- gli obiettivi di miglioramento e di processo, le esigenze formative prioritarie individuate a seguito della lettura del RAV "Rapporto di Autovalutazione" 2018;
- gli interventi formativi, i progetti già presenti nel PTOF e realizzati, e le relative valutazioni formulate dal collegio dei docenti;
- i risultati scolastici desunti dalle rilevazioni nazionali degli apprendimenti e dalle valutazioni espresse dai consigli di classe e dai team dei docenti

TENUTO CONTO

delle proposte e dei pareri formulati dalle varie componenti che intervengono nel processo educativo, di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali presenti sul territorio

DETERMINA DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI

al fine dell'aggiornamento e della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

LINEE FORMATIVE

Adeguare costantemente e attuare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa alle Indicazioni Nazionali per il curriculum, con particolare riguardo ai seguenti aspetti.

- Nuova RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che conferma la necessità di promuovere un adeguato sviluppo delle competenze di base lungo tutto l'arco della vita:

- innalzare, per tutti gli alunni, il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

- Aggiornare il curriculum verticale per competenze in un documento sempre più condiviso.

- Esplicitare, condividere e documentare modalità di valutazione dei livelli di competenza secondo i riferimenti ministeriali

- Garantire un buon livello di acquisizione delle competenze di base sia nelle aree disciplinari, sia nelle competenze trasversali:

- ridurre la variabilità dei risultati fra le classi migliorando il livelli di apprendimento degli alunni
- diminuire la quota di studenti collocati nei livelli uno e due in italiano e matematica nelle prove Invalsi
- promuovere l'acquisizione di un adeguato livello di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza europea

OPZIONI METODOLOGICO-DIDATTICHE

- Migliorare l'ambiente di apprendimento valorizzando le esperienze già attuate e sperimentando nuove soluzioni sempre più funzionali a una didattica inclusiva e integrata

- Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi

- Valorizzare i diversi stili di apprendimento

- Implementare le TIC nella didattica

- Favorire il percorso formativo di tutti gli alunni, in riferimento anche ai Bisogni Educativi Speciali

- Prevenire le diverse forme di disagio e di dispersione scolastica

- Sperimentare e documentare percorsi didattici per competenze con particolare riferimento alle modalità di valutazione

LINEE ORGANIZZATIVE

Formazione del personale docente sui seguenti temi:

- Didattica e valutazione per competenze
- Bisogni Educativi Speciali
- Nuove tecnologie

- Competenze comunicative e relazionali

Formazione del personale ATA :

- realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola previsti dalla normativa
- aggiornamento DGPR /REU 2017

Adeguamento delle modalità di progettazione curricolare agli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, alle innovazioni metodologico - didattiche, ai traguardi di competenze previsti dal profilo in uscita :

- definire obiettivi formativi disciplinari e trasversali
- esplicitare le modalità di verifica e valutazione per competenza
- esplicitare i criteri di valutazione
- individuare modalità di rendicontazione sociale attraverso indicatori e dati comparabili, in un'ottica di trasparenza, condivisione e promozione al miglioramento del servizio

FABBISOGNO DI ORGANICO FUNZIONALE ALL'AUTONOMIA: RISORSE INTERNE

Il potenziamento dell'organico dell'autonomia secondo l'Art. 1-comma 7, L 107/2015 verrà utilizzato secondo le seguenti priorità:

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.

Condizioni necessarie:

- un organico di base per tutte le scuole che consenta di garantire un tempo scuola adeguato alle richieste delle famiglie (40 ore/36 ore) e alle esigenze di funzionalità organizzativa, didattica e formativa per i vari plessi
- potenziamento dell'organico del personale ATA , in particolare del profilo collaboratore scolastico, per rispondere alle esigenze di complessità organizzativa dell'Istituto (gli attuali 23 collaboratori risultano insufficienti per 5 plessi, con circa 1800 alunni)

- mantenimento di un numero adeguato di personale di segreteria (almeno 9) e possibilità di valorizzare il processo di dematerializzazione e di digitalizzazione dell'attività amministrativa
- incarichi di funzione strumentale (PTOF, TIC, BES, STRANIERI)
- commissioni e gruppi di lavoro
- team digitale
- eventuale adesione a PON e al PIANO SCUOLA DIGITALE

RISORSE DEL TERRITORIO

- Amministrazione Comunale di Corbetta, Piano di diritto allo studio
- Associazioni presenti sul territorio
- Reti scuole del magentino e del legnanese
- Servizi di neuropsichiatria infantile
- Servizi sociali

INTEGRAZIONE DEGLI INTERVENTI

Potenziamento delle funzionalità del Sito- web dell'Istituto

Potenziamento della comunicazione digitale interna:

- accesso riservato per la trasmissione di circolari e comunicazioni
- condivisione di materiali e documenti
 - estensione e potenziamento del registro elettronico
 - attivazione di funzioni sul sito web dedicato alle famiglie
- progressiva digitalizzazione dei servizi di segreteria
- ricerca di modalità efficaci di rendicontazione delle attività e dei risultati della scuola con gli stakeholder interni ed esterni.

I sopra citati indirizzi generali vengono formulati al Collegio dei docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Aurora Gnech

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.Lgs 39/93)