

## SINTESI MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2017/2018

### TRAGUARDI

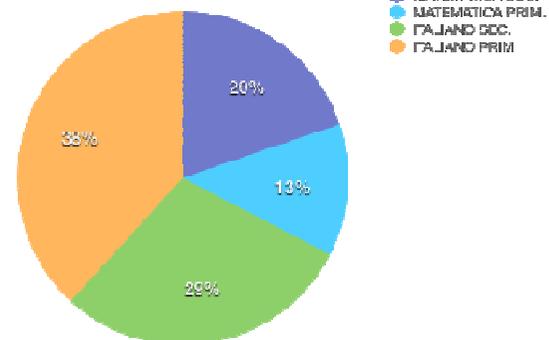
- Favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.
- Ottenere un miglior punteggio nelle prove INVALSI
- Incrementare le competenze chiave

### PRIORITA'

- Riduzione della variabilità fra le classi
- Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi
- Diminuire la quota di studenti collocati nei livelli uno e due in italiano e matematica nelle prove INVALSI
- Incrementare le competenze chiave di cittadinanza europea
- Condurre gli alunni verso un comportamento più rispettoso verso pari ed adulti dimostrando spirito di iniziativa e competenze nella pianificazione
- Ridurre l'insuccesso formativo al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado

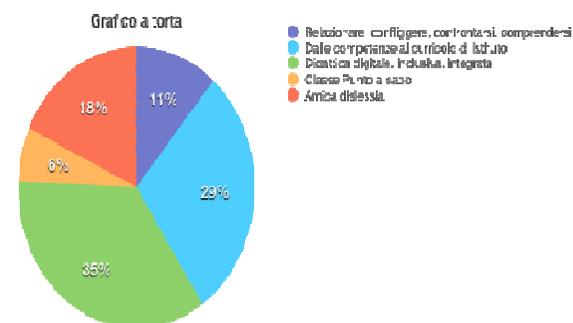
Sintesi monitoraggio PDM	AZIONI PROMOSSE 1° quadrimestre	AZIONI PROMOSSE 2° quadrimestre	Indicatori Osservazioni
<p><b>PRIORITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridurre della variabilità fra le classi</li> <li>• Migliorare i risultati scolastici</li> <li>• Diminuire la quota di studenti collocati nei livelli uno e due in italiano e matematica nelle prove INVALSI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto dei dati degli scrutini del primo quadrimestre</li> <li>• Progettazione di differenziati di recupero e potenziamento degli apprendimenti: individuazione delle risorse (FIS progetto AARR-FPI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di interventi differenziati di recupero e potenziamento degli apprendimenti: progetto con ore aggiuntive previste dal FIS e dal Progetto AAFI e AARR</li> </ul>	<p>Scuola secondaria. Risultati prove INVALSI alunni del 3° anno in italiano- matematica- lingua inglese (reading e listening). Rilevazioni cpb aprile 2018. (v. allegati)</p> <p>Necessità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• disporre di più ore di presenza per attiva-</li> </ul>

Proposte di formazione: “Didattica digitale, inclusiva e integrata,” “Dalle competenze al curricolo”. “Mediazione scolastica”, “Classe punto a capo”, Corso on line Dislessia



AREE DI INTERVENTO	ORE DI RECUPERO
MATEMATICA SEC.	74
MATEMATICA PRIM.	46
ITALIANO SEC.	109
ITALIANO PRIM.	143

Realizzazione corsi di formazione per i docenti



re percorsi funzionali alle esigenze di apprendimento degli alunni;

- intervenire tempestivamente nel primo quadrimestre.

Il corso di mediazione proseguirà nel prossimo anno con un ampliamento degli

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>PROPOSTA DI FORMAZIONE</th> <th>PARTECIPANTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relazionare: confliggere, confrontarsi, com prendersi</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Dalle competenze al curricolo di Istituto</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Didattica digitale, Inclusiva, integrata</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Classe Punto a capo</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Amico d'isolea</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	PROPOSTA DI FORMAZIONE	PARTECIPANTI	Relazionare: confliggere, confrontarsi, com prendersi	16	Dalle competenze al curricolo di Istituto	47	Didattica digitale, Inclusiva, integrata	56	Classe Punto a capo	10	Amico d'isolea	20	<p>interventi attraverso i contributi del dando bilancio partecipativo promosso dall'Amministrazione comunale di Corbetta.</p>
PROPOSTA DI FORMAZIONE	PARTECIPANTI														
Relazionare: confliggere, confrontarsi, com prendersi	16														
Dalle competenze al curricolo di Istituto	47														
Didattica digitale, Inclusiva, integrata	56														
Classe Punto a capo	10														
Amico d'isolea	20														
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi</li> <li>• Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi</li> <li>• Condurre gli alunni verso un comportamento più rispettoso verso pari ed adulti dimostrando spirito di iniziativa e competenze nella pianificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione delle buone prassi in atto</li> <li>• Avvio progetto per 6 nuove aule nella scuola secondaria (in collaborazione con l'amministrazione comunale)</li> <li>• Avvio progetti PTOF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allestimento di un'aula sperimentale con arredi modulari. Progetto "Classe punto a capo" (Scuola primaria Aldo Moro)</li> <li>• Realizzazione del progetto "coding" nella scuola secondaria in alternanza scuola lavoro con l'IIS di Vittuone (esperienza di tutoring tra pari)</li> </ul>	<p>Previsione dell'acquisto di nuovi arredi modulari funzionali alla realizzazione di percorsi didattici per competenze.</p>												

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione dei progetti previsti dal PTOF (v. monitoraggio) mirati all'acquisizione delle competenze sociali in un'ottica di continuità orizzontale e verticale.</li> <li>• Elaborazione della proposta "Progetto di innovazione didattica per livelli di competenza" a cura di un gruppo di docenti della scuola secondaria</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>			

<p><b>1A; 2A Progettazione e monitoraggio</b>  <i>Pianificare e realizzare riunioni di intersezione, interclasse e dipartimento al fine di progettare e adottare programmazioni comuni per discipline/campi di esperienza (italiano e matematica) e classi parallele e di elaborare ed utilizzare criteri di valutazione comuni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola dell'infanzia: condivisione progetti e programmazione per campi di esperienza</li> <li>• Scuola primaria: programmazione annuale condivisa per discipline; condivisione modelli di progettazione UDA per competenze; un incontro al mese per classi parallele finalizzato alla condivisione degli obiettivi specifici; utilizzo di prove comuni per le verifiche quadrimestrali</li> <li>• Scuola secondaria: utilizzo di modelli comuni per la progettazione annuale di disciplina e di UDA per competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri periodici per la condivisione e il monitoraggio delle azioni</li> </ul>	<p>Integrazione dei quadri di riferimento delle discipline nella progettazione annuale</p>
<p><b>3° Curricolo di Istituto</b>          Creare occasioni di confronto e di formazione al fine di elaborare un curricolo verticale di istituto per competenze: prima fase italiano e matematica e campi di esperienza</p>	<p>Progettazione di un corso di formazione per l'elaborazione del curricolo di Istituto</p>	<p>(Febbraio/giugno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione: "Dalle competenze al curricolo di Istituto" (50 partecipanti) secondo quadrimestre.</li> <li>• Realizzazione di una prima bozza di curricolo di Istituto da condividere e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitare il documento da condividere tra i tre ordini di scuole (settembre);</li> <li>• integrazione con l'esplicitazione delle modalità di valutazione (a.s. 2018/2019)</li> </ul>

		deliberare	
<b>4° Analisi prove INVALSI</b> Incontri rivolti alle classi se- conde e quinte scuola primaria per sviluppare un' analisi ap- profondita dei risultati delle prove Invalsi e del quadro di riferimento con particolare at- tenzione ai processi cognitivi e alla costruzione di prove di re- altà	Prima analisi condivisa in collegio docenti plenario (30/11/2017) con sintesi curata da una docente FS  Costruzione di compiti di realtà  Inserimento dei dati di contesto nella piattaforma INVALSI	Condivisione di materiali relativi alle prove Invalsi	Necessità di migliorare la didattica della lingua inglese (listening e rea- ding) nella scuola primaria

<p><b>1B (wi fi)</b> Interventi strutturali in tutti i plessi</p>	<p>(settembre/ottobre) Prima analisi della realtà (spazi, connessione, strumenti ... risorse umane e professionali)</p> <p>Rilevazione dei punti di forza e di criticità</p> <p>(settembre/ottobre/novembre) Ricognizione dei contratti aperti e delle risorse presenti nei singoli plessi, in particolare scuola secondaria e due scuole primarie;</p> <p>aggiornamento del contratto con l'operatore esistente per ampliare e garantire una connessione efficace nei plessi.</p> <p>(Novembre/Gennaio). Interventi risolutivi sui plessi della scuola secondaria (Tooltest per INVALSI positivo) e Favorita: connessione ottimale</p> <p>Problemi dovuti a rallentamenti di Telecom per il plesso Aldo Moro: laboratorio e connessione.</p> <p>Ricognizione delle strumentazioni informatiche (proprietà del Comune/proprietà della scuola)</p>	<p>Marzo/Aprile completamento ripristino connessione plesso Aldo Moro.</p> <p>Aprile. Verifica della funzionalità del laboratorio di informatica della scuola secondaria attraverso le procedure di somministrazione delle PROVE INVALSI on line: ottima connessione; organizzazione più che adeguata del laboratorio; presenza di ottime competenze professionali tra i 3 docenti referenti del laboratorio.</p> <p>Aprile/Maggio. Avvio procedura per individuazione servizio di assistenza laboratori di informatica dei 5 plessi</p>	<p><u>INDICATORE: 178 alunni hanno sostenuto le prove di italiano, matematica lingua inglese (reading e listening) in un arco temporale tra il 9 e il 20 aprile senza problemi tecnici, nel pieno rispetto dei protocolli previsti; sono stati gestiti casi particolari (alunno itinerante, due recuperi di prove) senza difficoltà.</u></p>
---	---	--	--

<p><b>1C Area BES</b>  progetto stranieri (azioni di intervento di prima accoglienza e a livello didattico; valorizzazione dell'educazione multiculturale; ricerca di risorse aggiuntive; condivisione di buone prassi; documentazione)</p> <p>area handicap: definire un protocollo di accoglienza con azioni condivise</p> <p>stabilire buone prassi e routine consolidate</p>	<p>(Novembre) Adozione di :  protocollo di accoglienza per alunni DVA  protocollo di accoglienza per alunni stranieri  (stesura a cura dei docenti FS)  Novembre/dicembre : formazione di un GLH di Istituto con la partecipazione della componente genitore</p> <p>(Dicembre) Elaborazione progetti Aree a rischio e Aree a forte processo Immigratorio</p> <p>GLI di Istituto: costituzione del gruppo di lavoro aperto ai genitori.</p> <p>(Febbraio/maggio) con i finanziamenti del FIS stesura di progetti con ore aggiuntive finalizzate al miglioramento degli apprendimenti degli alunni (scuola primaria e scuola secondaria (TOT. Ore 404)</p>	<p>Progetto stranieri</p> <p>GLI di Istituto</p> <p>Incontri con l'ente locale per la previsione degli interventi degli educatori nel prossimo anno scolastico</p> <p>Realizzazione e completamento degli interventi didattici previsti</p> <p>Progetto AARR FPI per le scuole primarie e secondaria (<b>totale 80 ore per la scuola primaria; 58 ore per la scuola secondaria</b>)</p> <p><b>FIS: 116 h scuola primaria; 80 h scuola secondaria</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2D Orientamento</b> Pianificazione e realizzazione di iniziative di: raccordo fra i vari ordini di scuola, incontri con docenti e alunni delle scuole secondarie di secondo grado; interventi di specialisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto orientamento scuola secondaria: interventi a livello informativo (campus e open-day); interventi a livello formativo (interventi nelle classi)</li> <li>• Progetto scuola primaria: programmazione attività di raccordo con la scuola secondaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta dati relativi a:</li> <li>• livello di gradimento degli interventi da parte degli alunni</li> <li>• raccolta risultati a distanza relativi al successo scolastico nel primo anno della secondaria del secondo ciclo (individuazione dei punti di forza e di debolezza)</li> <li>• presentazione sul sito web della scuola</li> <li>• Accordo di rete con l'IIS Einaudi di Magenta per promuovere la partecipazione ai laboratori; intesa con .... istituto professionale</li> <li>• condivisione con il Consiglio di Istituto</li> <li>• Commissioni raccordo: riunioni per la formazione delle classi ; per concordare le prove di uscita (infanzia/primaria)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INDICATORI :</b> risultati a distanza; progetto orientamento (v. allegati)</li> </ul>
---	---	---	---