



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)
tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b@istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Criteri di valutazione per le prove scritte e la conduzione dei colloqui pluridisciplinari dell'esame di Stato primo ciclo

Delibera n. 32 del 17/05/2018

VOTO DI AMMISSIONE

La formulazione del VOTO DI AMMISSIONE (riportato sull'ultima pagina della scheda) espresso in decimi terrà conto delle seguenti voci:

- media dei voto delle discipline riportati nel triennio che vale il 50% del voto conclusivo;
- arrotondamento fino all'unità superiore (max 0,5) in considerazione del percorso triennale dell'alunno.

CRITERI PER L'ARROTONDAMENTO

Gli indicatori di percorso considerati nella valutazione del triennio saranno:

- situazione di partenza;
- presenza di svantaggi socioculturali;
- fruizione di percorsi personalizzati;
- rilevazione di atteggiamenti collaborativi ed efficaci;
- impegno e qualità del lavoro; metodo di lavoro.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio;
- non essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese proposte dall'INVALSI;

- avere non più di quattro valutazioni non sufficienti.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME

- Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio.
- essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica;
- non aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese proposte dall'INVALSI;
- avere più di quattro valutazioni non sufficienti.

La non ammissione all'esame di Stato deve essere adeguatamente motivata a verbale.

PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO (DURATA 4 ORE)

Il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 sugli esami di licenza media suggerisce tre tipi di prove fra le quali il candidato è chiamato a scegliere fra

- tipologia A: testo narrativo o descrittivo; il docente indica nella traccia la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario;
- tipologia B: testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- tipologia C: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova sarà accompagnata dalla griglia di correzione che terrà conto delle seguenti abilità:

Abilità semantica	Capacità di esprimere contenuti significativi
Abilità testuale	Capacità di esporre le proprie idee attraverso una determinata tipologia testuale
Abilità linguistica	Capacità di tradurre in parole le proprie idee
Abilità pragmatica	Capacità di individuare scopo, destinatario, argomento
Abilità metacognitiva	Capacità di intervenire sul lavoro di scrittura per effettuare interventi di miglioramento

La prova scritta di italiano, in base al DM741 del 3 Ottobre 2017, mira ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di espressione personale;
- il corretto ed appropriato uso della lingua;
- la coerente ed organica esposizione del pensiero.

Padronanza della lingua	Espressione efficace delle idee Leggibilità del testo Utilizzo lessico appropriato Uso registro linguistico adatto Utilizzo della lingua in funzione di scopo e destinatario
Capacità di espressione personale	Presenza di riflessioni e valutazioni personali
Corretto ed appropriato uso della lingua	Chiarezza espositiva Uso corretto della grammatica
Coerente ed organica esposizione del pensiero	Aderenza alla traccia Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto Contenuti adeguati Collegamenti logici tra le varie parti del testo Completezza della informazione Presenza di approfondimenti

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Si utilizza una griglia per la valutazione degli aspetti osservabili in tutte le diverse tipologie di prova scritta citate dal Decreto.

Barrando le caselle interessate, al termine della correzione si potrà effettuare la media che porterà al voto finale da attribuire all'elaborato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

Criteria	Descrittori	Voto
Padronanza della lingua	<input type="checkbox"/> capacità di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> testo dalla lettura scorrevole e coinvolgente <input type="checkbox"/> capacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> utilizzo adeguato delle funzioni del linguaggio (stili, registri...) <input type="checkbox"/> uso pertinente del linguaggio figurato <input type="checkbox"/> capacità di utilizzare con efficacia la lingua in base allo scopo	10
	<input type="checkbox"/> Testo scorrevole <input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare la lingua in base allo scopo	9
	<input type="checkbox"/> Capacità di esprimere ed interpretare la maggior parte di concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> Testo abbastanza scorrevole <input type="checkbox"/> Capacità di inquadrare abbastanza bene il contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> Utilizzo abbastanza buono delle funzioni del linguaggio (stili, registri)	8
	<input type="checkbox"/> Testo con alcuni passaggi poco comprensibili <input type="checkbox"/> Parziale inquadramento del contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> Utilizzo non sempre adeguato delle funzioni del linguaggio (stili, registri) <input type="checkbox"/> Generale difficoltà ad utilizzare la lingua in base allo scopo	7
	<input type="checkbox"/> Frequente difficoltà ad esprimere concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> Testo con frequenti passaggi poco comprensibili <input type="checkbox"/> Utilizzo non adeguato delle funzioni del linguaggio (stili, registri) <input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare la lingua in base allo scopo	6

	<input type="checkbox"/> Incapacità ad esprimere concetti, fatti e opinioni in forma scritta <input type="checkbox"/> Testo non comprensibile <input type="checkbox"/> Incapacità di inquadrare il contesto del compito di scrittura richiesto <input type="checkbox"/> Utilizzo non corretto delle funzioni del linguaggio (stili, registri) <input type="checkbox"/> Incapacità ad utilizzare la lingua in base allo scopo	5
Capacità di espressione personale	<input type="checkbox"/> Presenza di riflessioni personali originali, significative, approfondite e ben articolate <input type="checkbox"/> Valutazioni personali rielaborate in modo critico e sempre ben motivate	10
	<input type="checkbox"/> Presenza di riflessioni personali significative e ben articolate <input type="checkbox"/> Valutazioni personali sempre motivate	9
	<input type="checkbox"/> Presenza di riflessioni personali ben articolate <input type="checkbox"/> Valutazioni personali non sempre motivate	8
	<input type="checkbox"/> Presenza di alcuni semplici riflessioni personali	7
	<input type="checkbox"/> Presenza di poche semplici riflessioni personali non sempre chiare ed adeguate al contesto	6
	<input type="checkbox"/> Mancanza di riflessioni personali	5
Corretto ed appropriato uso della lingua	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi completamente corrette <input type="checkbox"/> Uso dell'ipotassi <input type="checkbox"/> Punteggiatura efficace <input type="checkbox"/> Lessico appropriato, vario e ricercato	10
	<input type="checkbox"/> Lessico adeguato e vario	9
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi abbastanza corrette <input type="checkbox"/> Frequente uso dell'ipotassi <input type="checkbox"/> Punteggiatura buona <input type="checkbox"/> Lessico adeguato	8
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi generalmente corrette <input type="checkbox"/> Uso della paratassi <input type="checkbox"/> Punteggiatura generalmente corretta	7

	<input type="checkbox"/> Lessico generalmente adeguato	
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi con la presenza di alcuni errori <input type="checkbox"/> Uso della paratassi con prevalenza di frasi semplici <input type="checkbox"/> Punteggiatura non sempre corretta <input type="checkbox"/> Lessico di base a volte ripetitivo	6
	<input type="checkbox"/> Ortografia e sintassi con la presenza di molti errori <input type="checkbox"/> Uso di frasi semplici <input type="checkbox"/> Punteggiatura non corretta <input type="checkbox"/> Lessico ripetitivo e non adeguato	5
Coerente ed organica esposizione del pensiero	<input type="checkbox"/> Aderenza alla traccia <input type="checkbox"/> Presenza di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni chiara, esauriente e completa <input type="checkbox"/> Lo studente formula ed esprime in modo convincente ed appropriato al contesto le argomentazioni <input type="checkbox"/> Il contenuto è ricco ed originale	10
	<input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni chiara e completa <input type="checkbox"/> Il contenuto è esauriente	9
	<input type="checkbox"/> Presenza della maggior parte degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni chiara e abbastanza completa <input type="checkbox"/> Lo studente formula ed esprime in modo generalmente appropriato al contesto le argomentazioni <input type="checkbox"/> Il contenuto è completo ma sintetico	8
	<input type="checkbox"/> Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni lacunosa e non sempre chiara <input type="checkbox"/> Lo studente argomenta in modo poco appropriato al contesto <input type="checkbox"/> Il contenuto è semplice	7
	<input type="checkbox"/> Parziale aderenza alla traccia <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni molto lacunosa e prevalentemente non chiara	6

	<input type="checkbox"/> Lo studente argomenta in modo non appropriato al contesto <input type="checkbox"/> Il contenuto è semplice e ripetitivo	
	<input type="checkbox"/> Mancanza di aderenza alla traccia <input type="checkbox"/> Esposizione delle informazioni non pertinente e non chiara <input type="checkbox"/> Assenza di argomentazioni <input type="checkbox"/> Il contenuto è banale	5

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (DURATA 3 ORE)

La prova è così articolata:

- su quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa;
- suddivisione dei quesiti nei seguenti nuclei fondanti: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Ciascun quesito sarà suddiviso in più richieste con difficoltà crescente. È consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti di disegno.

Gli obiettivi legati alla prova di matematica sono i seguenti:

1. Conoscenza di regole, proprietà e procedimenti
2. Uso delle procedure risolutive, di calcolo e grafiche

La prova deve tendere a verificare le capacità e abilità acquisite.

		DESCRITTORI
QUESITO N. 1	Numeri	Conoscenza di elementi di calcolo algebrico Applicazione di regole e procedimenti nel calcolo algebrico Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.
QUESITO N. 2	Relazioni e funzioni	Conoscenza di elementi di geometria piana e analitica Applicazione di regole e procedimenti Comprensione e soluzione problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.
QUESITO N. 3	Spazio e figure	Conoscenza di elementi di geometria piana e solida Applicazione di regole e procedimenti Comprensione e soluzione problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

QUESITO N.4	Dati e previsioni	Conoscenza di elementi di calcolo della probabilità Applicazione di regole e relazioni Comprensione e soluzione problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

Ogni quesito ha un punteggio e la somma dei punteggi dei quattro quesiti sarà rapportata a 100.

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi viene stabilito in base ai seguenti criteri:

Valutazione in decimi	Percentuale corrispondente	Significato valutativo
10	95%-100%	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. Abilità pienamente consolidata e autonoma
9	85%-94%	Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi. Abilità consolidata e autonoma.
8	75%-84%	Complessivo raggiungimento degli obiettivi. Abilità consolidata e autonoma con lievi indecisioni.
7	64%-74%	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Abilità nel complesso acquisita, con diverse indecisioni.
6	50%-63%	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Abilità sostanzialmente acquisita su livelli minimi di conoscenze.
5	20%-49%	Mancato raggiungimento della maggior parte degli obiettivi.

4	0%-19%	Prova non svolta o completamente errata. Abilità non acquisita.
---	--------	--

PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE/SPAGNOLO (4 ORE)

Per la prova scritta di lingua inglese e francese/spagnolo le tracce proposte saranno un questionario a risposte chiuse ed aperte relativo ad un brano e la risposta ad una lettera/email.

Queste offriranno agli studenti la possibilità di dimostrare le competenze acquisite durante il triennio. Le abilità di comprensione, produzione e dell'uso delle funzioni e strutture linguistiche verranno valutate separatamente e il raggiungimento dei diversi obiettivi permetterà una valutazione globale.

Il risultato finale sarà un voto unico dato su tutta la prova.

Tipologia di prova scritta:

- Comprensione di un testo con relativo questionario a domande chiuse e aperte
- Email su traccia

Criteri di valutazione:

- a. comprensione del testo in lingua inglese
- b. correttezza morfosintattica
- c. capacità di risposta e rielaborazione

Criteri di valutazione:

- a. pianificazione del contenuto
- b. correttezza morfosintattica
- c. capacità di rielaborazione

Agli allievi DVA, verranno somministrate prove scritte differenziate coerenti con il Pei.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLE PROVE SCRITTE DI INGLESE E FRANCESE/SPAGNOLO

Questionario Vero/falso o Scelta multipla	1 punto per ogni risposta corretta 0 punti per ogni risposta errata o mancante														
Domande aperte	2 punti per risposta completa 1,5 per risposte con errore non grave 1 per risposta non rielaborata e/o errore 0 per risposta mancante o errata														
Email	15 punti per ogni punto della email da compilare														
Comprensione e sviluppo della traccia	Completo e articolato 10 punti Completo 9 punti Buono 8 punti Sostanziale 7 Essenziale 6 Parziale 5 Limitato/Scarso 4														
Produzione della lingua	Ha utilizzato espressioni <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Coese, personali</td> <td style="text-align: right;">10 punti</td> </tr> <tr> <td>Appropriate</td> <td style="text-align: right;">9 punti</td> </tr> <tr> <td>Pertinenti</td> <td style="text-align: right;">8 punti</td> </tr> <tr> <td>Adeguate</td> <td style="text-align: right;">7 punti</td> </tr> <tr> <td>Semplici, essenziali</td> <td style="text-align: right;">6 punti</td> </tr> <tr> <td>Parzialmente appropriate</td> <td style="text-align: right;">5 punti</td> </tr> <tr> <td>Inadeguate</td> <td style="text-align: right;">4 punti</td> </tr> </table>	Coese, personali	10 punti	Appropriate	9 punti	Pertinenti	8 punti	Adeguate	7 punti	Semplici, essenziali	6 punti	Parzialmente appropriate	5 punti	Inadeguate	4 punti
Coese, personali	10 punti														
Appropriate	9 punti														
Pertinenti	8 punti														
Adeguate	7 punti														
Semplici, essenziali	6 punti														
Parzialmente appropriate	5 punti														
Inadeguate	4 punti														
Uso delle funzioni e strutture linguistiche	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Ricco</td> <td style="text-align: right;">10 punti</td> </tr> <tr> <td>Ampio, corretto</td> <td style="text-align: right;">9 punti</td> </tr> <tr> <td>Chiaro, abbastanza corretto</td> <td style="text-align: right;">8 punti.</td> </tr> <tr> <td>Accettabile</td> <td style="text-align: right;">6 punti</td> </tr> <tr> <td>Poco corretto</td> <td style="text-align: right;">5 punti</td> </tr> <tr> <td>Poco comprensibile</td> <td style="text-align: right;">4 punti</td> </tr> </table>	Ricco	10 punti	Ampio, corretto	9 punti	Chiaro, abbastanza corretto	8 punti.	Accettabile	6 punti	Poco corretto	5 punti	Poco comprensibile	4 punti		
Ricco	10 punti														
Ampio, corretto	9 punti														
Chiaro, abbastanza corretto	8 punti.														
Accettabile	6 punti														
Poco corretto	5 punti														
Poco comprensibile	4 punti														

PROVE PER PARTICOLARI CATEGORIE DI CANDIDATI

Per i ragazzi diversamente abili verranno preparate le prove differenziate di matematica, di inglese e francese/spagnolo. Le prove conclusive sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici e di ogni altro ausilio tecnico necessario.

Per gli alunni solo con DSA certificate sono previsti strumenti compensativi oltre ad un tempo supplementare per ogni singola prova.

Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione della differenziazione delle prove.

Agli alunni con disabilità che non conseguano la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo, titolo per la iscrizione e la frequenza a percorsi integrati di istruzione e formazione

STRATEGIE COMPENSATIVE ALUNNI CON DSA

In sede di esame di Stato si compenseranno le oggettive difficoltà dei suddetti studenti attraverso le seguenti misure:

- cura della presentazione grafica delle prove evitando l'affollamento degli esercizi sulla stessa pagina, effettuando opportuni ingrandimenti dei documenti e preferendo i caratteri maiuscoli;
- lettura ad alta voce ed eventuale semplificazione orale delle consegne scritte;
- consultazione di tavole di verbi, schemi di regole grammaticali e di modelli di messaggi, calcolatrice, formulari;
- utilizzo del dizionario elettronico e traduzione a voce su richiesta;
- tempi più lunghi;
- valutazione della prova in base ai contenuti e non alla forma.

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il Consiglio di classe stabilisce i criteri fondamentali per la conduzione del colloquio dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione che concorre al miglioramento dell'apprendimento, valorizza l'identità personale, ha per oggetto il processo formativo e come obiettivo una funzione formativa e orientativa. Deve inoltre offrire all'alunno la possibilità di dar prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite, anche in vista delle scelte successive". Di conseguenza il colloquio dovrà evidenziare la preparazione, l'attività svolta dall'alunno e l'efficacia dell'adozione educativa e culturale promossa dalla Scuola. L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno. I docenti convengono di:

1. iniziare dalla presentazione della mappa concettuale/percorso proposti dal candidato;
2. porre domande-guida aperte e semplici che consentano a chi risponde di mostrare la capacità di elaborazione personale;
3. evitare agli alunni particolarmente emotivi incertezze o resistenze nell'esposizione, attenendosi a tematiche proposte da loro stessi per poi dare spazio eventualmente agli interventi riferiti alle diverse discipline;
4. valorizzare le discipline che non hanno prove scritte; se presenti, utilizzare materiali o sussidi prodotti dagli alunni.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE E LORO DESCRIZIONE

Conoscenza - comprensione

Fa riferimento ad elementi quali: la completezza della trattazione, il livello di approfondimento, la pertinenza e la correttezza delle risposte, la comprensione delle affermazioni esposte e dei concetti esposti (padronanza del significato, capacità di portare esempi).

Capacità espressiva

Fa riferimento alla comprensione e all'uso di linguaggi specifici, la coerenza e coesione testuale/espressiva, la ricchezza ed organizzazione dell'esposizione, la vivacità ed efficacia comunicativa.

Correlazione - Approfondimento

Fa riferimento alla capacità di rielaborare logicamente (effettuare deduzioni, definire presupposti, condizioni e conseguenze), stabilire correlazioni anche a livello interdisciplinare, applicare gli stessi concetti in ambiti diversi, effettuare approfondimenti individuali.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Assenza di capacità argomentativa, critica e riflessiva. Esposizione poco chiara, fraintendimenti, non pertinenza delle risposte	4
Trattazione incompleta e/o superficiale, fraintendimenti o comprensione approssimativa dei concetti	5
Trattazione senza evidenti lacune nelle linee essenziali, conosce il significato delle affermazioni fatte	6
Conoscenza omogenea degli argomenti, con discreto livello di approfondimento, sa esporre i concetti in modo semplice ma coerente	7
Conoscenza omogenea e approfondita, ricchezza degli esempi proposti	8
Esposizione chiara, autonoma di conoscenze con valutazioni personali con trasposizione da un codice all'altro	9
Organizzazione autonoma e articolata di conoscenze con capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni che vengono valutate in maniera personale e motivata	10
Voto colloquio	

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il giudizio complessivo d'esame (espresso in un voto in decimi) è riferito a quanto disposto nel DM 741/2017 (salvo eventuale deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti), nell'articolo 4, commi 6 e *gbis*, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dalle novità introdotte nell'art 6 e 7 del decreto legislativo 62/2017.

Pertanto l'ammissione all'esame è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e prevede la partecipazione alle prove Invalsi di italiano, matematica inglese. Il Consiglio di classe può deliberare l'ammissione anche con un voto inferiore ai 6/10.

Il calcolo matematico per il voto finale avviene sommando al voto di ammissione la media dei quattro voti della prova di esame, dividendo poi per due (al fine di garantire la chiara preponderanza del processo formativo del triennio).

La lode può essere data se il candidato ha riportato tutti dieci e un nove e abbia dimostrato:

1. di elaborare un pensiero critico e senso di appartenenza alla società;
2. andamento costante/in progressione nel triennio;
3. atteggiamento partecipativo e collaborativo nei confronti dell'esperienza scolastica;
4. ottime capacità relazionali dimostrate nel triennio nei confronti di compagni ed adulti;
5. eventuale partecipazione ad attività di ampliamento del PTOF con esiti positivi (certificazioni, partecipazione con menzione di riconoscimento a concorsi e gare).

GRIGLIA PER GIUDIZI COLLOQUI ESAME DI STATO

Giudizi per colloqui	Cognome Nome	
L'alunno o a in sede di colloquio ha dimostrato di conoscere in maniera	<input type="checkbox"/> approssimativa <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non omogenea <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> completa <input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> approfondita	i contenuti trattati
di esporli		<input type="checkbox"/> con difficoltà <input type="checkbox"/> in modo stentato <input type="checkbox"/> con sufficiente coerenza <input type="checkbox"/> in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> in modo esauriente <input type="checkbox"/> in modo ordinato
<input type="checkbox"/> e <input type="checkbox"/> ma di <input type="checkbox"/> di <input type="checkbox"/> di non	sapere operare collegamenti	<input type="checkbox"/> con fatica. <input type="checkbox"/> solo se guidato. <input type="checkbox"/> limitatamente ad una sola disciplina. <input type="checkbox"/> con disinvoltura. <input type="checkbox"/> a livello interdisciplinare.
Si è espresso o a	con un linguaggio	<input type="checkbox"/> confuso <input type="checkbox"/> non sempre chiaro <input type="checkbox"/> approssimativo <input type="checkbox"/> chiaro <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> ricco e appropriato
rilevando	<input type="checkbox"/> apprezzabili <input type="checkbox"/> discrete <input type="checkbox"/> accettabili <input type="checkbox"/> mediocri <input type="checkbox"/> scarse	<input type="checkbox"/> capacità di analisi, sintesi e maturità di pensiero. <input type="checkbox"/> capacità di analisi e maturità di pensiero. <input type="checkbox"/> capacità di sintesi e maturità di pensiero. <input type="checkbox"/> capacità di analisi. <input type="checkbox"/> capacità di sintesi. <input type="checkbox"/> maturità di pensiero.

GRIGLIA PER GIUDIZI COLLOQUI ESAME DI STATO

Giudizi complessivi		C. N.
Il candidato ha affrontato le varie prove d'esame con		<input type="checkbox"/> maturità e senso di responsabilità <input type="checkbox"/> sufficiente maturità ed impegno <input type="checkbox"/> responsabilità ed impegno <input type="checkbox"/> adeguati <input type="checkbox"/> non adeguati alle sue capacità
evidenziando	<input type="checkbox"/> buone <input type="checkbox"/> soddisfacenti <input type="checkbox"/> discrete <input type="checkbox"/> limitate	capacità di approfondimento e riflessione.
In sede di esame si è osservato un atteggiamento		<input type="checkbox"/> sereno e sicuro <input type="checkbox"/> sicuro <input type="checkbox"/> sicuro anche se preoccupato <input type="checkbox"/> poco sicuro <input type="checkbox"/> molto teso <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> molto superficiale <input type="checkbox"/> poco responsabile
che	<input type="checkbox"/> ha permesso di rilevare il grado della sua preparazione <input type="checkbox"/> non ha pienamente consentito di rilevare il grado della sua preparazione <input type="checkbox"/> ha evidenziato una preparazione poco personalizzata <input type="checkbox"/> risulta essere globale ed approfondita <input type="checkbox"/> risulta essere completa <input type="checkbox"/> risulta essere positiva <input type="checkbox"/> risulta essere adeguata <input type="checkbox"/> risulta essere parziale <input type="checkbox"/> risulta essere non approfondita <input type="checkbox"/> risulta essere essenziale <input type="checkbox"/> risulta essere accettabile <input type="checkbox"/> risulta essere lacunosa <input type="checkbox"/> risulta essere frammentaria	
soprattutto		<input type="checkbox"/> nell'area linguistico espressiva. <input type="checkbox"/> nell'area scientifico tecnica. <input type="checkbox"/> nell'area artistico espressiva. <input type="checkbox"/> nell'area risulta essere adeguata.
(da collegare)		<input type="checkbox"/> in tutte le materie