



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)
tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776
e-mail uffici: miic85600b
istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it
www.icscorbetta.edu.it

Istituto Comprensivo "ALDO MORO" Corbetta Anno Scolastico 2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	52
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	52
2. disturbi evolutivi specifici	51
➤ DSA	47
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	76
➤ Socio-economico	11
➤ Linguistico-culturale	56
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	9
Totali	179
% su popolazione scolastica	9,9
N° PEI redatti dai GLHO	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	72



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		
Altro:		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

c. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi so-	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

ciosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilit�	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
	Altro:				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no			
	Progetti a livello di reti di scuole	sì			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si			
	Didattica interculturale / italiano L2	sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'et� evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilit� (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì			
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticit� rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilit� di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

All'interno dell'Istituto è operativo il **gruppo di lavoro per l'inclusività** costituito in conformità alla C.M. n. 8 del 6 marzo 2013.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti gruppi che interagiscono :

- GLI di Istituto
- Commissione GLI (docenti rappresentanti per ordine di scuola)
- GLH (docenti di sostegno, Dirigente scolastico, F. S.)
- GLHO delle singole classi o sezioni , in collaborazione con NPI, per la stesura e la condivisione di PEI e PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Visti i bisogni rilevati negli anni passati, rispetto a una supervisione nella messa in atto degli interventi e delle strategie adeguate ad accogliere all'interno del gruppo classe e promuovere la crescita dell'alunno con bisogno educativo speciale, è stato proposto un corso a sostegno della funzione docente per migliorare gli interventi a favore di bisogni educativi speciali, sulla gestione della classe e sulla gestione delle emozioni.

Dai diversi GLHO si è rilevata l'esigenza di corsi a sostegno della professionalità e personalità dei docenti, soggetti a sollecitazioni e pressioni provenienti da più istanze. Questa esigenza è stata rilevata anche da altre realtà scolastiche e portata come istanza nelle riunioni del CTI AMBITO 26 che ha attivato anche per questo anno scolastico i seguenti incontri formativi:

- Dalla normativa all'operatività
- Documenti dell'inclusione
- I.C.F.
- Buone prassi e collegialità
- Metodologie e strumenti per l'inclusione



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Nella valutazione degli alunni DVA, degli alunni DSA e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si terranno in considerazione i seguenti criteri desunti dalla normativa e ribaditi anche dalla Circolare dell'Ufficio scolastico per la Lombardia del dicembre 2013:

- le verifiche sono calendarizzate sulla base di un funzionale confronto tra i docenti del team o del C.d.c;
- le verifiche sono effettuate in relazione al PEI, o al PDP e con l'uso degli strumenti compensativi o dispensativi, se previsti;

per gli alunni con **disabilità** :

- Le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; anche le prove d'esame saranno predisposte in funzione del PEI.
- La valutazione rispetta i criteri educativi e didattici stabiliti ed esplicitati nel PEI da tutti i docenti di classe.

A questo proposito è utile che siano condivise le seguenti linee guida nella rilevazione, nel monitoraggio e nella valutazione del percorso di apprendimento:

- è fondamentale tenere conto degli obiettivi stabiliti nel PEI per il singolo alunno;
- le verifiche devono riguardare le aree di potenzialità, non le fragilità;
- la verifica ha sempre un carattere formativo e deve orientare la successiva azione didattica come rinforzo di abilità o prosecuzione alla tappa successiva;
- nella misurazione è necessario dotarsi di uno strumento che sottragga la valutazione al puro soggettivismo, ma che sia flessibile per adattarsi ai bisogni del singolo alunno; può essere utile la griglia allegata al modello del PEI d'Istituto, la scala con le percentuali stabilite per la classe o altre percentuali, purché il sistema di misurazione scelto sia chiaro e condiviso;
- occorre proporre verifiche consone e coerenti con il percorso stabilito nel PEI e prove oggettive da valutare utilizzando tutti i punteggi della scala da 5 a 10;
- nella valutazione sommativa vanno tenuti presenti il livello di partenza, le competenze acquisite, l'interesse, l'impegno dimostrati.

Per gli alunni DVA rimarrà in adozione la scala da 5 a 10 in merito alla misurazione delle prove scritte e orali sia per la scuola primaria che per la secondaria per evitare che, in tali alunni, un'insufficienza grave possa compromettere l'autostima e la motivazione a migliorare.

Per quanto riguarda **lo svolgimento delle prove d'esame conclusive del primo ciclo** ci si atterrà alle seguenti disposizioni:

Il consiglio di Classe di terza _____, tenuto conto della normativa vigente, in base al DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62; nota n. 1865 del 10 Ottobre 2017; nota n. 7885 del 9 Maggio 2018 relativa agli esami conclusivi del primo ciclo di Istruzione, e in ottemperanza a quanto dichiarato nel Piano Didattico Personalizzato dell'alunno o □ a □

stabilisce quanto segue:

- tempo di esecuzione maggiorato di minuti per le prove scritte di Italiano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

- tempo di esecuzione maggiorato di minuti per le prove scritte di Matematica
- tempo di esecuzione maggiorato di minuti per le prove scritte di Lingua Inglese
- tempo di esecuzione maggiorato di minuti per le prove scritte di Lingua Francese
- tempo di esecuzione maggiorato diminuti per le prove scritte di Lingua Spagnolo
- Calcolatrice mappe
- formulari personal computer o tablet

Altro (specificare):

In sede di valutazione finale dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione obbligatoria, la sottocommissione esaminatrice terrà conto della situazione specifica dell'alunno o a , delle sue difficoltà e del percorso scolastico compiuto.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

- **A favore degli alunni DVA**, relativamente ai PEI, il consiglio di classe/interclasse e intersezione ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie,) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo. Per meglio ottemperare alla strutturazione di percorsi educativi individualizzati condivisi, si propone di riservare, ad inizio d'anno, un Consiglio di classe della scuola Secondaria finalizzato a tale esigenza. La richiesta verrà formalmente inoltrata per la calendarizzazione degli impegni per il prossimo anno scolastico.
- Attraverso specifici progetti, sono stati strutturati, in accordo con i genitori, inserimenti graduali per alcuni alunni nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria in accordo con i genitori.

Per favorire l'inclusione degli alunni è attivo un servizio di A.S .A ed educatori comunali a sostegno della comunicazione e delle relazioni ad personam. Il servizio è gestito dalla cooperativa « Silvabella » ed è finanziato dall'Ente locale.

- **A favore degli alunni con DSA** i docenti predispongono il PDP, concordando con le famiglie le misure dispensative e/o compensative necessarie.
- **A favore degli alunni stranieri NAI**, , l'Istituto Comprensivo "Aldo Moro", attiva una procedura di accoglienza, codificata nel "Protocollo di Accoglienza", elaborato dalla Commissione di Scopo del magentino, e successivamente, mette in atto percorsi di insegnamento di italiano L2. Quest'anno si è perseguita la seguente modalità:
 - nella scuola Primaria, dal mese di ottobre, con i volontari di "Scuola senza Frontiere" percorsi di insegnamento di italiano L2I laboratori di italiano L2 si sono svolti in orario scolastico e hanno previsto attività nel piccolo gruppo ed eventualmente anche interventi individualizzati
 - nella scuola Secondaria di primo grado i laboratori di italiano L2 sono stati affidati ad un esperto esterno, finanziati dal fondo del Diritto allo Studio, per un monte annuo di 450 ore.

Gli interventi relativi alla prima e seconda alfabetizzazione, non esauriscono le azioni messe in atto a favore dell'inclusione degli alunni stranieri.

Ogni docente curricolare predispone una progettazione didattica semplificata e testi facilitati per agevolare l'apprendimento e l'inserimento degli alunni stranieri in base alle necessità che emergono.

La Commissione di Scopo dell'Intercultura, presente nell'Istituto e rappresentata dalla funzione strumentale, svolge azioni di controllo sui Progetti in atto e stimola iniziative nell'ambito di una didattica interculturale dell'Istituto e di tutte le scuole che aderiscono alla Commissione di scopo, di cui la nostra scuola è capofila.

La Commissione Intercultura è composta dall'insegnante che svolge la funzione strumentale per il servizio agli alunni stranieri nell'Istituto, da un'insegnante della scuola primaria e da due insegnanti della scuola dell'Infanzia. Si riunisce almeno due volte all'anno.

Per il prossimo anno scolastico è stato predisposto il "Progetto interculturale accoglienza e alfabetizzazione alunni stranieri L 2" affinché possa essere attuato un percorso di insegnamento di italiano L 2 attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento da richiedere all'UST di Milano.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

➤ **Interventi per favorire l'apprendimento in alunni con gravi problemi cognitivi
non collegati a deficit certificati**

Nella scuola dell'Infanzia.

I primi due anni di frequenza sono dedicati all'osservazione del bambino. L'individuazione del bisogno speciale e la conseguente stesura del PDP, vengono attuate nell'ultimo anno in vista anche del passaggio alla scuola primaria.

Nella scuola primaria e Secondaria.

Il Consiglio di classe o team di classe elabora un PDP che prevede gli interventi più idonei, quali:

- . Semplificazione e riduzione delle consegne o dei testi di studio.
- . Strutturazione di attività per il raggiungimento degli obiettivi differenziati eventualmente previsti nel PDP.
- . Messa in atto di metodologie di cooperative learning, inserimento nel piccolo gruppo, uso di materiale iconografico, tabelle di sintesi, uso della LIM.
- . Valorizzazione delle abilità espressive, grafico pittoriche o di tipo manuali pratico, se presenti.
- . Si applicano le indicazioni inserite nella circolare n.8 del 6 marzo 2013:

«Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare contenzioso». Si sottolinea, in sostanza, la necessità di motivare e verbalizzare le misure adottate.

➤ **Interventi volti a contenere comportamenti che ostacolano le relazioni
interpersonali**

- . Si attuano progetti inerenti le relazioni all'interno delle classi.
 - . Si potenzia il rinforzo positivo volto ad aumentare l'autostima dell'alunno
 - . Si attiva la consulenza degli esperti: lo psicologo, presente nella Scuola Secondaria di primo grado, e la pedagoga, presente nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria.
- Nei casi più gravi:**
- . vengono attivate tutte le figure disponibili all'interno del corpo docente per affiancare l'alunno in un rapporto uno a uno;
 - . vengono richieste all'Ente Locale integrazioni all'orario del personale già attivo nell'Istituto
 - . si definiscono progetti personalizzati con la consulenza delle figure di specialisti presenti nell'Istituto, in modo da valorizzare gli interessi dell'alunno e motivarlo;
 - . si concorda con la famiglia un tempo scuola anche flessibile, come misura temporanea, per favorire il successo formativo.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

SERVIZIO EDUCATORI COMUNALI

Il gruppo di lavoro della componente scolastica e dell'Amministrazione Comunale (Servizi Sociali) collaborano e provvedono all'assegnazione di un A.S.A o di un educatore ad personam che lavora a stretto contatto con il consiglio di classe / interclasse/ intersezione secondo le esigenze legate ai singoli casi e ai tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale.

A favore di alcuni alunni, nei quali il disagio derivato da disturbi specifici dell'apprendimento o da altri bisogni educativi sia particolarmente grave, l'Ente comunale si è finora dimostrato sensibile nell'attivare un servizio di educatori, purché siano prioritariamente soddisfatte le necessità degli alunni DVA e non si superi il monte ore prestabilito nel Piano del Diritto allo Studio. Per erogare il sopracitato supporto ci si attiene ai seguenti criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 18 febbraio 2015:

- richiesta scritta dello specialista o dell'assistente sociale che motivi la necessità dell'intervento in assenza di diagnosi di DVA.
- approvazione dei genitori all'attivazione del servizio.
- le richieste devono pervenire entro dicembre in modo che si possa procedere a una revisione nella distribuzione delle risorse in una sola volta. Oltre tale data si rimanda l'attivazione all'anno successivo.
- consultazione della psicologa o psicopedagoga d'Istituto nei casi in cui si dovesse dare la priorità ad un caso rispetto ad un altro.

Il Dirigente Scolastico e la responsabile dei Servizi Sociali del Comune supervisionano le attività degli educatori al fine di armonizzare gli interventi in atto sui singoli alunni.

SERVIZI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

La funzione strumentale predispone, coordina e favorisce gli incontri periodici tra **docenti ed operatori dei Servizi di NPI** utili ai fini di predisporre interventi educativi funzionali allo sviluppo dell'alunno. Quest'anno, purtroppo, non è stato possibile organizzare gli incontri della NPI di Magenta a scuola per motivi logistici. Per i terapisti è quasi impossibile intervenire fuori sede perché hanno le sedute con i bambini. Alcuni referenti non possono allontanarsi dall'ospedale perché svolgono parte del loro servizio nei reparti. È stato anche puntualizzato che indicazioni operative didattiche specifiche sono di competenza della pedagoga presente a scuola.

Per alcuni alunni, in carico alla NPI dell'Istituto Golgi Redaelli, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, sono stati attuati percorsi per l'osservazione dei bambini all'interno della Scuola e consulenze per i docenti, per meglio organizzare e integrare i percorsi didattici e/o educativi.

Proposte per il prossimo anno:

- verrà riproposto al Servizio di NPI di Magenta di organizzare gli incontri dei GLHO a scuola, quando possibile;



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

- si favoriranno altri incontri di verifica tra i Servizi e la Scuola per migliorare i rapporti tra gli specialisti della neuropsichiatria e i docenti .

Gli esperti collaborano nella stesura del PEI e per l'aggiornamento e la condivisione del PDP.

La funzione strumentale parteciperà agli incontri del CTI, CTS e di Rete.

SERVIZIO A FAVORE DEGLI ALUNNI STRANIERI

L'integrazione e l'inclusione degli alunni NAI si esplica attraverso il protocollo di accoglienza condiviso con la Rete di scopo del Magentino. In particolare la mediazione culturale per gli alunni NAI, viene effettuata dai volontari dell'associazione locale "Scuola Senza Frontiere".

Nel corrente anno scolastico sono stati attivati dei micro-gruppi di laboratori di L2 grazie alle risorse messe in campo dai volontari dell'associazione " Scuola senza Frontiere" alla scuola primaria del plesso "A. Moro" poiché vi era il maggior numero di alunni NAI. Alla scuola secondaria di primo grado l' integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri si è svolta attraverso la risorsa di mediazione finanziata dall'Ente Locale, nel Piano del Diritto Allo Studio.

La funzione strumentale che si occupa degli alunni stranieri coordina gli interventi tesi a favorire gli apprendimenti cognitivi per l'insegnamento dell'italiano L 2 nei laboratori presenti delle scuole primarie. Si pone come referente della Commissione di Intercultura della Rete di scopo del magentino, Ambito 26 di cui le nostre Scuole fanno parte che si riunisce per redigere i progetti destinati agli alunni stranieri.

In particolare viene chiesta una risorsa all'USR per poter meglio favorire l'inclusione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, Rom e Sinti.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia-territorio, oltre agli incontri con i vari servizi di NPI degli Istituti che hanno in carico gli alunni. Con le famiglie i contatti saranno periodici e programmati, ma anche informali, legati a motivi contingenti, al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e ageverà il processo di crescita degli alunni, pertanto i familiari, in sinergia con la scuola concorreranno all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.

Data la frequenza a volte saltuaria degli alunni Rom/Sinti e Bes stranieri nella scuola secondaria di primo grado e la tendenza a far abbandonare la scuola alle ragazze Rom/Sinti prima della conclusione del percorso scolastico, sono auspicabili incontri a scuola, all'inizio dell'anno scolastico, con le famiglie Rom/Sinti e Bes stranieri per una conoscenza con i docenti di classe, soprattutto della secondaria, e una sensibilizzazione nei confronti dei genitori circa la necessità della frequenza regolare alle lezioni

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Per favorire lo sviluppo di un curriculum che sia attento alle diversità e favorisca un processo formativo armonico, anche per il prossimo anno verranno attuate le seguenti iniziative:

- monitoraggio da parte della funzione strumentale nel passaggio di informazioni da un anno all'altro attraverso la consegna, per la presa visione, dei PDP, PEI agli insegnanti dell'anno successivo.
- attuazione di progetti in itinere rivolti alla risoluzione di problematiche contingenti, sollevate da alunni certificati e non, finalizzati alla positiva risoluzione dei percorsi educativi.

Si avanza, inoltre, la seguente proposta per il prossimo anno:

- Per gli alunni giostrai itineranti si evidenzia la mancanza di un documento che accompagni gli alunni, nel quale sia indicato un percorso didattico coerente, ridotto ai nuclei indispensabili delle discipline, che gli alunni possano seguire pur nella diversità degli istituti che frequentano nel corso dell'anno. Si invitano i docenti a stabilire contatti con la scuola di provenienza per ricevere informazioni meglio dettagliate sul percorso realmente compiuto dall'alunno.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Valorizzazione delle risorse esistenti

Implementare, anche attraverso corsi per i docenti, l'utilizzo della LIM, uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola servirà a creare un contesto di apprendimento personalizzato per valorizzare anche le situazioni di potenziale difficoltà.

Per ottimizzare il compito dello psicologo e della pedagoga presenti nella scuola, andranno ridefinite le modalità del loro intervento sulla base delle esigenze emerse da parte dei docenti in sede di verifica annuale dei progetti,

Attualmente lo psicologo e la pedagoga che operano nell'Istituto svolgono compiti di Counseling che si traducono in diverse azioni nelle scuole dell'Istituto:

- Progettazione, coordinamento tecnico, supervisione-ascolto, accoglienza, guida-orientamento e supporto specialistico nella relazione di aiuto rivolto ad alunni, famiglie, docenti.
- Interventi pedagogici:
 - Osservazioni sulle dinamiche del gruppo classe e/o individuale;
 - Counseling pedagogico a docenti e famiglie;
 - Invio degli alunni ai servizi specialistici o ad altre agenzie educative (ove necessario)
 - Contatti con i servizi specialistici pubblici e privati o agenzie educative, in particolare per la stesura e verifica del PEI;
 - Supporto educativo-pedagogico e monitoraggio sulle situazioni di disabilità, svantaggio e minori stranieri;
 - Consulenza sulla formazione delle classi prime e monitoraggio dei gruppi costituitesi (scuola primaria);
 - Proposta di materiale, sussidi, strumenti educativi didattici;
 - Counseling alle famiglie in merito a difficoltà didattiche ed evolutive e a supporto della genitorialità;
 - Promozione di momenti di equipe con i docenti referenti, di sostegno e gli educatori scolastici;
 - Partecipazione a momenti di programmazione didattica e di verifica della stessa su richiesta.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Aldo Moro" Via Europa - 20011 Corbetta (MI)**

tel. 0297271739 - tel/fax. 0297271776

e-mail uffici: miic85600b

istruzione.it miic85600b@pec.istruzione.it

www.icscorbetta.edu.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

È stata completata la dotazione degli strumenti informatici sia nella scuola primaria sia nella secondaria fino al completamento della dotazione delle LIM e pc portatili in ogni classe.

Le Funzioni Strumentali TIC, inoltre, hanno fornito dei PC portatili per i bambini con BES nei plessi "A. Moro" e "Villa Favorita". Nella scuola dell'infanzia "F.Mussi" sono stati sostituiti 6 PC nell'aula informatica, mentre nella scuola dell'infanzia "C. Collodi" si provvederà alla sostituzione dei PC il prossimo anno scolastico.

Anche ai fini dell'inclusione di tutti e della valorizzazione delle diverse competenze si proporranno nei diversi plessi dell'Istituto progetti di animazione, educazione alla teatralità, attività musicali o sportive.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Le fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno dell'Istituto sono curate attraverso incontri informativi rivolti ai genitori, visite ai plessi riservate agli alunni, giornate di open-day per un incontro più diretto con le attività che vengono svolte nell'azione didattica.

A sostegno degli alunni DVA nella fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro si attivano progetti «Ponte», quando necessario, che prevedono la possibilità che l'alunno sia accompagnato in una visita personale alla nuova realtà in cui sarà inserito. Inoltre all'inizio del nuovo anno scolastico si prevede la possibilità che, per alcune ore alla settimana, questi venga accompagnato da un docente della classe precedente, per favorire l'inserimento nella nuova struttura. Per alunni con particolari problematiche, verrà preventivamente programmato un inserimento graduale anche rispetto alle ore di frequenza. Ore e modalità sono determinate in base alle esigenze dell'alunno e alle risorse disponibili nell'Istituto. In uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado è attivo un progetto orientamento che accompagna gli alunni nella riflessione sulle proprie attitudini e abilità ed informa sui possibili percorsi futuri. Test attitudinali e incontri personali con le psicologhe del progetto supportano gli alunni nel percorso verso una scelta consapevole. Inoltre l'incontro con i docenti delle scuole superiori nel Campus organizzato presso la scuola "Simone da Corbetta" e gli stage che la scuola favorisce presso gli istituti superiori costituiscono occasioni importanti per meglio conoscere le diverse offerte formative del territorio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 4 giugno 2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20 giugno 2019