

Istituto comprensivo "Aldo Moro" Corbetta

www.icscorbetta.edu.it

Posta elettronica: miic85600b@istruzione.it

PEC: miic85600b@pec.istruzione.it



P.T.O.F

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Art. 1, comma 14- L.107/2015

Delibera collegio docenti n.12 del 19/09/2019

Approvato dal consiglio di Istituto con delibera n. 3 del 10/10/2019

INDICE

	pag
PREMESSA	3
IL CONTESTO: SCUOLA E TERRITORIO	3
LE ESIGENZE FORMATIVE	4
INTEGRAZIONE E RACCORDO CON L'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE.	5
L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO: LE SCELTE FORMATIVE	6
PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	7
ORGANICO DELL'AUTONOMIA: FABBISOGNO POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO E ATA	9
AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	12
PIANO FORMAZIONE: PERSONALE DOCENTE, PERSONALE ATA	13
SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	14
LA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO: VERSO LE COMPETENZE	17
LA VALUTAZIONE	20
ORARI	21
PROGETTI	23
ALLEGATI	35

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extra-curricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Ha validità triennale ed è rivedibile annualmente.

Questo documento è stato aggiornato per l'A.S. 2019/2020 tenendo presente:

- gli obiettivi di processo e di risultato previsti dal Rapporto di autovalutazione del 2018 e dal Piano di Miglioramento come aggiornato per l'A.S. 2019/2020;
- i documenti degli anni precedenti;
- le linee d'indirizzo del DS per l'aggiornamento e la realizzazione del PTOF triennale del 2/09/2019, la Nota MIUR n. 17832 del 16/10/2018 in particolare:
 - Raccomandazione del Consiglio europeo del 18 maggio 2018, relativa all'aggiornamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sostituisce la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre;
 - l'esigenza di adeguare la progettazione a quanto previsto dai "Goals – Agenda 2030", relativi alle competenze di cittadinanza e all'educazione alla sostenibilità;
- le azioni del Piano nazionale Scuola Digitale;
- il fabbisogno dell'organico dell'autonomia;
- i nuovi decreti attuativi relativi alla valutazione (Dlgs. 62/2017) e all'inclusione (Dlgs. 66/2017);
- l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (L 92/2019).

IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "A. Moro" di Corbetta si è costituito il 1° settembre 2000, aggregando in un'unica istituzione scolastica le Scuole Statali dell'Infanzia, Primaria e Sec. di I Grado del Comune di Corbetta. Comprende due scuole dell'infanzia. Due scuole primarie e una scuola secondaria. Accoglie più di 1800 alunni. Nel corso degli anni il processo d'integrazione tra i diversi ordini di scuola si è consolidato. Il senso di appartenenza a un'unica istituzione si manifesta in percorsi progettuali comuni, che nascono dalla collaborazione tra tutti i plessi dell'Istituto, nel rispetto delle diverse specificità dei tre ordini di scuola. Ciò permette di rispondere meglio alle esigenze ed ai bisogni delle diverse fasce d'età.

SCUOLA E TERRITORIO

Il Comune di Corbetta ha un territorio molto esteso, dove convivono diverse realtà economiche: commerciali, agricole, artigianali ed industriali. La popolazione, negli ultimi anni, è aumentata sino a raggiungere i 18.000 abitanti ed ha avuto un notevole ricambio dovuto all'immigrazione di nuovi nuclei familiari, che gradatamente vengono ad occupare i numerosi alloggi costruiti. La popolazione di Corbetta è suddivisa tra centro principale e frazioni e, nell'ultimo decennio, risulta notevole l'incremento di abitanti nelle frazioni di Castellazzo, Soriano, Cerello e Battuello. Permangono i movimenti migratori degli stranieri.

Per quanto concerne le attività produttive nel territorio, si rileva che l'agricoltura è ancora praticata da un discreto numero di addetti, ma le attività predominanti restano quelle del settore se-

condario, con laboratori artigianali ed industrie medie e piccole, e terziario, con attività commerciali più o meno grandi.

Spesso i genitori dei nostri alunni lavorano entrambi, così molti bambini e ragazzi non possono contare sulla loro presenza nelle ore pomeridiane. Tale situazione porta molte famiglie ad avere la necessità di una scuola con tempi prolungati.

I gruppi di aggregazione giovanile esistenti, quali oratori, gruppo scout, le numerose associazioni sportive, riescono a coinvolgere solo in parte i ragazzi.

Biblioteca Comunale, Pro-Loce, Archivio Saracchi, Fondazione Museo Pisani Dossi, Museo del Legno sono presenze culturali attive nella città e costituiscono un'effettiva potenzialità per l'Istituto.

L'utenza scolastica si presenta molto eterogenea nella sua composizione, nei bisogni e nelle attese. La popolazione scolastica è in continuo aumento poiché i nuovi insediamenti abitativi hanno favorito la migrazione interna, cui si è affiancata quella di numerosi nuclei familiari di alunni stranieri, provenienti da Paesi extraeuropei; una presenza significativa è data alunni delle comunità Rom e Sinti.

Nel corso di ogni anno scolastico si aggiungono alunni itineranti giostrai per tempi medio - lunghi sia nel periodo autunnale, sia in quello primaverile, in concomitanza con alcune ricorrenze festive locali.

LE ESIGENZE FORMATIVE

Dall'analisi della situazione emergono i seguenti bisogni da parte dell'utenza:

Dall'analisi della situazione emergono le seguenti esigenze formative:

- Imparare a sapersi relazionare con i pari.
- Valorizzare la partecipazione alla vita sociale nel territorio.
- Recuperare il valore della solidarietà e dell'attenzione all'altro.
- Innalzare, per tutti gli alunni, il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche, digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare.
- Proporre nuovi approcci didattici funzionali a sostenere l'acquisizione delle competenze sociali.
- Acquisire un adeguato livello di padronanza nella lingua inglese e un primo livello in L3.
- Saper operare scelte consapevoli rispetto al proseguimento degli studi.
- Sostenere il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I Grado, dalla Secondaria di I Grado alla Secondaria di II Grado.
- Garantire opportunità di formazione, attraverso interventi individualizzati e personalizzati.
- Sostenere il percorso scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto si impegna ad adeguarsi ai mutamenti in atto nella scuola e nella società e a favorire il successo formativo di tutti gli alunni:

- valorizzando i talenti e le potenzialità
- supportando le situazioni di fragilità
- differenziando i percorsi di apprendimento in funzione delle caratteristiche degli allievi
- promuovendo le competenze sociali e di cittadinanza
- rafforzando l'identità culturale attraverso il confronto e il rispetto fra culture diverse.

INTEGRAZIONE E RACCORDO CON L'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE.

L'efficacia degli interventi attivati dalla scuola richiede uno stretto collegamento con la realtà territoriale, nel rispetto dei ruoli e delle competenze. Fondamentale è la sinergia con l'amministrazione comunale, i servizi sociali, le reti presenti sul territorio.

Nel piano dell'offerta formativa sono previsti progetti finalizzati a:

- incrementare la maturazione delle competenze di cittadinanza e delle *life skills*
- supportare i genitori nella loro funzione genitoriale
- accompagnare gli alunni nella loro crescita
- migliorare le competenze chiave europee attraverso proposte consolidate
- rafforzare e dare senso a una progettazione integrata, nel rispetto della specificità dei ruoli e delle finalità, in continuità con il contesto territoriale.

La scuola collabora attivamente con l'Ente Locale, con le Associazioni culturali e di Volontariato presenti sul territorio, avvalendosi anche della collaborazione di docenti in pensione.

L'ENTE LOCALE

Il Comune di Corbetta con l'Assessorato all'Istruzione e alla Cultura, l'Assessorato all'Ecologia, l'Ufficio-Scuola, i Servizi Sociali, l'Ufficio Tecnico e di Polizia Locale collaborano alla realizzazione di numerosi progetti:

1. Consulenza pedagogica presso la scuola dell'Infanzia e Primaria
2. Presenza dello psicologo nella Secondaria di I Grado
3. Integrazione e inserimento alunni diversamente abili
4. Integrazione alunni stranieri
5. Promozione alla lettura
6. Educazione ecologico-ambientale
7. Alfabetizzazione musicale e teatrale nelle scuole dell'Infanzia e Primaria
8. Diverse forme di collaborazione nel trasporto alunni per uscite didattiche brevi, partecipazione a spettacoli teatrali a manifestazioni sportive
9. Incontri informativi e/o di formazione per genitori
10. Educazione alla sicurezza stradale
11. Educazione alla legalità
12. Celebrazione di alcune festività civili particolarmente significative
13. Spazio compiti per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

L'Ente Locale gestisce inoltre i SERVIZI di PRE e POST-SCUOLA, nelle scuole dell'Infanzia e Primaria in entrambi i plessi.

ASSOCIAZIONE AUSER NONNI VIGILE

Particolarmente preziosa risulta la collaborazione AUSER-NONNI VIGILE per l'accompagnamento nelle diverse iniziative proposte dall'Istituto. Il supporto permette gli spostamenti dei gruppi classe sul territorio comunale, in sicurezza attraverso un'azione di vigilanza.

SERVIZI SOCIO-SANITARI A.S.T.

La scuola ed il Dipartimento delle attività socio-sanitarie integrate, in particolare i Servizi Operativi di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, collaborano al supporto ai percorsi scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali.

ASSOCIAZIONI CULTURALI E SPORTIVE:

1. Visite guidate per conoscere il territorio.
2. Partecipazione a concorsi indetti e proposti da associazioni culturali.
3. Partecipazione a manifestazioni sportive
4. Collaborazione per interventi di educazione allo sport nelle classi

ASSOCIAZIONE “LA CITTÀ DEI BAMBINI”:

Offre opportunità formative di cittadinanza attiva a tutti i bambini a livello scolastico e sul territorio.

ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO

1. Consulta delle Associazioni di Volontariato di Corbetta per iniziative concordate
2. AUSER – Nonnavigile
3. ANPI
4. LILT

RETI DI SCUOLE ED ENTI ISTITUZIONALI ESTERNI

Nel perseguire le proprie finalità l'Istituto partecipa ad accordi di rete e stipula convenzioni con le Istituzioni presenti sul territorio.

- Accordo di rete con l'IIS Alessandrini di Vittuone per la realizzazione del progetto “IO NON CASCO NELLA RETE” per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyber bullismo, destinato agli alunni della Secondaria di I Grado
- Convenzione con la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Bicocca
- Convenzione con la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica
- Convenzione con l'IIS Quasimodo per l'alternanza scuola/lavoro.
- Convenzione con “Centro studi e ricerche per la mediazione scolastica e familiare ad orientamento sistemico e per il counseling sistemico e relazionale” di Legnano
- Rete “Il Ponte”
- Rete “Sustinere”
- Rete di scopo sull'integrazione degli alunni stranieri “Un ponte fra culture”
- Rete Orientamento con le scuole del magentino (ASLAM - IIS Einaudi)
- Rete di scopo COSMI (Condivisione Online Strumenti Modelli Inclusivi)

L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto si presenta come realtà dinamica, aperta ad accogliere tutti gli alunni e le sfide formative della società complessa, attenta a cercare proposte formative efficaci.

In quanto Istituto Comprensivo si riconosce come primo segmento del percorso scolastico che deve assicurare a tutti gli alunni un adeguato livello di acquisizione delle competenze chiave indispensabili per vivere nella società della conoscenza e per esercitare una cittadinanza attiva. La finalità principale è la promozione del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, in un'ottica dinamica, attenta alle nuove modalità di apprendimento e alle sfide educative di una società sempre più complessa tenendo presenti:

- i principi della nostra Costituzione
- la tradizione culturale europea (competenze chiave)
- le diversità individuali intese come valore
- il coinvolgimento attivo delle famiglie e degli studenti

Nella diversificazione mirata delle proprie proposte, le scuole dell'Istituto mantengono una visione unitaria condividendo i seguenti principi:

- partire dalla persona che apprende, nel rispetto del suo percorso individuale ed alla rete di relazioni che la legano alla famiglia, agli ambiti sociali ed al contesto del territorio;
- realizzare delle strategie educative e didattiche funzionali alle caratteristiche cognitive degli alunni di oggi;
- fornire le chiavi per "apprendere ad apprendere", in coerenza con la rapida trasformazione delle informazioni;
- elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali nei quali gli studenti si troveranno a vivere e ad operare;
- valorizzare i diversi stili di apprendimento, anche attraverso le nuove tecnologie;
- assicurare la realizzazione del diritto ad apprendere a tutti gli alunni, in una dimensione inclusiva.

PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento parte dai risultati dell'autovalutazione d'istituto, contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito web della scuola e sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si riprendono qui in forma sintetica, come punto di partenza per l'aggiornamento e la realizzazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo. (*)

<i>ESITI DEGLI STUDENTI</i>	<i>PRIORITA'</i>	<i>TRAGUARDI</i>	<i>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</i>
<i>Risultati scolastici</i>	<i>Migliorare il livello generale della qualità degli apprendimenti</i>	Portare la variabilità fra le classi seconde e quinte della primaria e terze della scuola secondaria al raggiungimento	1. Ambiente di apprendimento <i>Utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa per attivare interventi didattici funzionali alle esigenze di apprendimento</i>

		del valore nazionale	degli alunni. 2. Inclusione e differenziazione <i>Condividere strategie didattiche e approcci metodologici funzionali alla differenziazione dei percorsi di apprendimento.</i>
Risultati nelle prove standardizzate	Garantire un buon livello generale di acquisizione degli apprendimenti in italiano, matematica, lingua inglese per tutti gli alunni	Allineare e mantenere la distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento ai dati regionali e nazionali	1. Ambiente di apprendimento <i>Organizzare gli spazi disponibili per migliorare competenze e abilità</i> 2. Inclusione e differenziazione <i>Utilizzare le TIC per valorizzare diversi stili di apprendimento</i>
Competenze chiave europee	<i>Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza</i>	<i>Portare almeno il 50% degli alunni delle classi in uscita (quinte e del terzo anno della scuola secondaria) a livelli avanzati di competenza</i>	1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Definire strumenti di valutazione per competenze in raccordo con i documenti ministeriali.</i> 2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Raccordare i progetti del PTOF agli obiettivi formativi del curricolo per competenze.</i>
Risultati a distanza	<i>Ridurre l'insuccesso formativo al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado</i>	<i>Migliorare di almeno il 5% il dato (anno di rif. 2016/2017 - RAV 2018) delle ammissioni al secondo anno di frequenza alla scuola</i>	1. Continuità e orientamento <i>Sperimentare modalità di raccordo curricolare e didattico tra le scuole dell'Istituto</i>

		<i>secondaria di secondo grado</i>	2. Continuità e orientamento <i>Rafforzare e migliorare le azioni previste dal progetto Orientamento</i>
--	--	------------------------------------	--

(*) dal Piano di Miglioramento per l'A.S. 2019/2020 (v. allegato)

La scelta dei traguardi e degli obiettivi è motivata dalle seguenti esigenze:

- assicurare un costante miglioramento degli apprendimenti per tutti gli alunni, in particolare tenendo presente una serie di indicatori relativi agli apprendimenti in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese che ci vengono restituiti annualmente dalle rilevazioni INVALSI per le classi seconde e quinte della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria;
- rielaborare un sistema di criteri di valutazione, condiviso, per classi parallele e dipartimenti disciplinari, con prove strutturate e non, anche in attuazione del recente Dlgs 62/2017;
- progettare percorsi differenziati valorizzando introducendo soluzioni di flessibilità organizzativa;
- esplicitare l'identità dell'Istituto raccordando la progettazione curricolare con i traguardi per competenze;
- realizzare il curriculum verticale di istituto per competenze; attraverso percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuole
- migliorare la comunicazione e la condivisione interna.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA: FABBISOGNO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

L'organico dell'autonomia è individuato e utilizzato sulla base delle priorità individuate nel comma 7, art. 1, Legge 107/2015 e degli obiettivi fissati nel Piano di Miglioramento che vertono fondamentalmente al miglioramento della qualità degli apprendimenti di tutti gli alunni e alla realizzazione del tempo scuola richiesto dalle famiglie. La disponibilità di queste risorse sostiene gli obiettivi di processo e consente la realizzazione di interventi mirati alla sperimentazione di forme di flessibilità organizzativa e didattica che valorizzino l'autonomia progettuale della scuola.

	<i>COMMA DI RIFERIMENTO</i>	<i>ATTIVITA'</i>
<i>Ridurre la variabilità fra le classi</i>	<i>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informati-</i>	Realizzare progetti mirati a migliorare la qualità degli apprendimenti:

<p><i>Migliorare i risultati scolastici</i></p>	<p>co;potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • progetto stranieri • progetto cyberbullismo • interventi di recupero • interventi di potenziamento • supporto agli alunni in situazione di difficoltà di apprendimento • Interventi mirati a promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza • Collaborazione con "Scuola senza Frontiere"
	<p>alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.</p>	<p>Ridurre l'insuccesso formativo nel primo anno della Scuola sec. di I Grado</p>
	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content language integrated learning</i> (CLIL).</p>	<p>Arricchimento dell'offerta formativa attraverso interventi madrelingua</p>
<p><i>Sperimentazioni di Didattica Innovativa</i></p>	<p>apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89</p>	<p>Copertura del tempo scuola secondo il modello orario richiesto dalle famiglie: tempo 40 ore nella scuola primaria</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Approccio <i>Montessori</i> nella Scuola dell'Infanzia • Approccio <i>Scuola Punto a capo</i> Scuola Primaria • percorsi didattici di raccordo tra gli anni ponte • Recupero/Consolidamento/Potenziamento a Classi Aperte Scuola Sec. Di I Grado (manifesto Avanguardie E-

RISORSE ASSEGNATE PER L'A.S. 2019/2020

SCUOLA DELL'INFANZIA				
PLESSI	ALUNNI	N. SEZIONI	N. POSTI COMUNI	N. POSTI DI SOSTEGNO*
MUSSI	215	9	18	ODD 2 ODF 5
COLLODI	205	9	18	
TOTALE	420	18	36 + 1 POTENZIAMENTO	7*

** I posti di sostegno risultano al di sotto delle esigenze degli alunni*

SCUOLA PRIMARIA					
	TEMPO SCUOLA RICHIESTO DALLE FAMIGLIE	N. ALUNNI	N. CLAS- SI	N. POSTI COMUNI	N. POSTI DI SOSTEGNO
ALDO MORO	40 ore settimanali	606	26	48	ODD 9 ODF 8
LA FAVORITA	40 ore settimanali	306	14	25	
TOT		912	40	74 (+14 ORE)	17*

** I posti di sostegno risultano al di sotto delle esigenze degli alunni*

SCUOLA SEC. DI I GRADO				
Classi	N.	TEMPO 30 ORE	TEMPO 36 ORE	ALUNNI
1 ^a	7	6	1	159
2 ^a	7	5	1	144
3 ^a	7	6	1	158
Tot	20	17	3	461

Cattedre organico 2018/19 - Scuola Sec. Di I Grado			
Cattedre	Organico di diritto	Organico di fatto	Spezzoni orari
A022-Lettere	11	1	17 ore
A028-Matematica	7	/	3 ore
AA25-Francese	1	/	/
AB25-Inglese	3+1 potenziamento	/	6 ore
AC- Spagnolo	1	/	4 ore
A001-Arte	2	/	4 ore
A060-Tecnologia	2	/	4 ore

A030-Musica	2	1	4 ore
A049-Scienze motorie	2	/	4 ore
IRC	1	/	2 ore
Sostegno	5	+3	

Personale ATA	
Amministrativi	8, 1 DSGA
Collaboratori scolastici	21 *

**Il numero di collaboratori scolastici è al di sotto delle esigenze dei plessi, del tempo scuola e del numero degli alunni. Rispetto allo scorso anno si è registrato un taglio di 2 unità in organico di diritto, a fronte di un aumento di classi e di alunni. In organico di fatto è stato dato un posto intero e uno spezzone di 18 ore.*

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La scuola, nel realizzare le proprie finalità e migliorare il proprio servizio, considera le nuove tecnologie una risorsa preziosa. In considerazione dei punti di forza e delle criticità, per l'anno scolastico 2019/2020 si prosegue con le seguenti azioni che riguardano una pluralità di dimensioni interne alla scuola, in un'ottica *in progress*.

	<i>RISORSE STRUMENTALI</i>	<i>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</i>	<i>DIMENSIONE FORMATIVA E DIDATTICA</i>	<i>DIMENSIONE AMMINISTRATIVA</i>
<i>AZIONI</i>	Potenziamento della connessione Internet	Attivazione di modalità di archiviazione, condivisione della documentazione didattica e della comunicazione:	Sussidi tecnologici e digitali in tutte le classi;	Dematerializzazione
	Definizione di competenze e ruoli nella gestione e nell'assistenza della strumentazione	utilizzo delle funzionalità di Google-Drive	attivazione di approcci didattici attenti ai diversi stili di apprendimento;	Sviluppo della comunicazione digitale
			Azione 7 PNSD allestimento di uno spazio laboratoriale "Discoverylab" scuola secondaria	Digitalizzazione delle attività di segreteria
	Potenziamento e sviluppo del sito web.	Ottimizzazione Registro elettronico	educazione al pensiero computazionale	
			educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie: progetto cyberbullismo	

FIGURE DI RIFERIMENTO	Referenti dei laboratori Risorse professionali esterne	Animatore digitale Funzioni strumentali TIC	Referente Cyberbullismo Funzioni strumentali TIC Team digitale Docenti	Assistenti amministrativi
------------------------------	---	--	---	---------------------------

PIANO DI FORMAZIONE

DOCENTI

Le attività di formazione sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e quindi con gli obiettivi di miglioramento.

Il collegio dei docenti ha individuate tre aree tematiche su cui programmare le iniziative di formazione in servizio:

- ← Didattica per competenze, valutazione, innovazione metodologica e competenze di base
 - ← Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- ← Inclusione (disabilità, alunni stranieri/multiculturalità)
 - ← Mediazione scolastica e competenze sociali. *Nell'a.s. 2019/2020 verrà realizzato il percorso di formazione relativo alla mediazione scolastica previsto dal Progetto "Intrecci a più mani" (Bando Bilancio partecipativo indetto dal Comune di Corbetta) che coinvolgerà tutte le componenti della scuola: alunni, docenti, genitori, personale della scuola.*

Si proseguirà con le iniziative promosse dall'ambito 26. Si prevede inoltre la possibilità di attivare iniziative di formazione all'interno dell'Istituto.

Si valuteranno anche proposte provenienti da eventuali accordi di rete con le scuole presenti sul territorio.

PERSONALE ATA

Gli interventi proseguono con le attività già avviate relative alle seguenti tematiche presso l'ambito 26 e all'interno dell'Istituto:

- digitalizzazione dei servizi di segreteria
- nuove modalità di gestione decentrate di alcune pratiche amministrative (es. ricostruzione di carriera)
- utilizzo di tutte le potenzialità del sito web, in particolare per la comunicazione interna/esterna
- adempimenti trasparenza
- iniziative specifiche per il profilo del collaboratore scolastico
- Progetto "Intrecci a più mani"

L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Scelte gestionali e organizzative

La composizione dell'Istituto Comprensivo, articolato in cinque scuole, l'elevata complessità, anche numerica, richiedono una precisa distribuzione di ruoli e di compiti che consenta un efficace ed efficiente funzionamento della scuola nel suo complesso, e una crescita come comunità professionale.

DOCENTI COLLABORATORI DEL DS	
Rosanna Macaluso	Collaboratrice con funzioni vicarie
Maria Passoni	Collaboratrice scuola secondaria

PLESSO	DOCENTE COORDINATORE	COMPITI
Scuola dell'infanzia Mussi	Preiti Rosalia Garavaglia Laura	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare l'organizzazione del plesso • orario • progetti, rapporti con gli esperti esterni, con l'ente locale e il territorio per eventuale adesione a proposte didattiche e formative • Segnalare eventuali guasti strutturali e situazioni di emergenza o pericolo dei plessi • Coordinare le prove di evacuazione • Assumere provvedimenti urgenti e d'emergenza con particolare riguardo per quelli richiesti a garanzia della sicurezza degli alunni e del personale. • Riferire tempestivamente eventuali situazioni problematiche relative all'organizzazione • Curare gli impegni tecnico-organizzativi relativi alla gestione degli impegni aggiuntivi dei docenti. • Organizzare, per quanto possibile, la sostituzione interna dei docenti • Compito primario ed essenziale è la condivisione con il Dirigente Scolastico nell'assunzione di decisioni collegiali al fine di perseguire un efficace ed efficiente funzionamento organizzativo e gestionale dell'istituto.
Scuola dell'infanzia Collodi	Chiodini Simona Magna D.C. Simona	
Scuola primaria Aldo Moro	Rosanna Macaluso (collaboratore vicario del dirigente) Carola Grittini	
Scuola primaria Villa Favorita	Regione Giuseppina Scazzosi Sara	
Scuola Sec. Di I grado "S. da Corbetta"	Maria Passoni (collaboratore del DS) Marangella Rita (responsabili di plesso)	

FUNZIONI STRUMENTALI

Per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa il collegio dei docenti ha individuato le aree di intervento affidate a docenti con incarico di funzione strumentale.

(Delibera n.6 del 2/09/2019 - Delibera n 9 del 19/09/2019 del collegio dei docenti)

Area 1 Piano Triennale dell'Offerta Formativa	
RAPPORTI CON IL TERRITORIO, DOCUMENTAZIONE, RAV-PDM-PTOF	
DOCENTI	ATTIVITA'
· GRASSI ESTER	<p>Coordinamento delle attività per l'attuazione dei Progetti inclusi nel PTOF; diffusione della documentazione; individuazione delle risorse del territorio funzionali a una progettazione integrata nella programmazione curricolare; stesura di una programmazione per competenze relativa ai progetti attuati in verticale (ed. alla pace, ed. stradale, ed. all'espressività) con riferimento all'atto di indirizzo</p> <p>Piano di miglioramento e revisione del PTOF</p>
· ERIKA SARTRIANO	
· ELENA GIARDINAZZO	<p>Lettura critica dei dati INVALSI della scuola primaria con attenzione ai risultati, ai contenuti e ai quesiti nelle singole classi</p> <p>in collaborazione con la commissione continuità predisposizione di documenti connessi al curricolo verticale e formazione delle classi</p>
· CRISTINA TACCHINI	
Area 2 TIC	
REGISTRO ELETTRONICO, IMPLEMENTAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA	
DOCENTI	ATTIVITA'
• CALDI DANILA	<ul style="list-style-type: none"> Referente informatica plesso "La Favorita" Gestione registro elettronico aggiornamento dati, coordinamento, controllo, rapporti con i tecnici
• FRANCESCA BIAFORA	<ul style="list-style-type: none"> Referente laboratorio plesso Aldo Moro; LIM; supporto ai colleghi; stesura di un regolamento; supporto alla didattica
Area 3 Alunni DVA/DSA	
DOCENTI	ATTIVITA'
- PIZZETTI JESSICA	Gestione PEI PDP; accoglienza nuovi docenti di sostegno; coordinamento con la cooperativa; PAI; documentazione; passaggio di informazioni; supporto all'inclusione (scuola primaria)

- IZZO GABRIELE	Gestione PEI PDP; accoglienza nuovi docenti di sostegno; coordinamento con la cooperativa; PAI; documentazione; passaggio di informazioni; supporto all'inclusione (scuola secondaria); accordi di rete
Area 4 Alunni stranieri - RETE CON IL TERRITORIO - PROGETTAZIONE DI INTERVENTI DIDATTICI.	
DOCENTI	ATTIVITA'
· GIOVANNA OLDANI	Alunni stranieri. Applicazione delle azioni previste dal protocollo di accoglienza; coordinamento della comunicazione; rapporti con le risorse del territorio (scuola senza frontiere); aggiornamento della documentazione di Istituto (criteri di valutazione, materiale didattico) .

LA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO: VERSO LE COMPETENZE

Le **COMPETENZE** sono definite come “la comprovata capacità di utilizzare **conoscenze, abilità e capacità** personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale”. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le **competenze** sono descritte in termini di “responsabilità e autonomia”.

Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio (Maggio 2018) la competenza è definita anche come “una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti”

1. La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
2. Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
3. Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.

Esse sono trasversali alle varie discipline, orientano le attività di programmazione dei consigli di classe o di interclasse o di intersezione. Nel raggiungimento delle competenze di cittadinanza hanno un ruolo fondamentale i saper disciplinari e le educazioni.

Attraverso la progettazione curricolare la scuola individua alcuni obiettivi fondamentali, richiamati dalle Indicazioni Nazionali, e rielaborati nel proprio curriculum in funzione del contesto e delle concrete esigenze di apprendimento degli alunni:

- assicurare a tutti l’alfabetizzazione culturale di base, attraverso campi di esperienza, saperi disciplinari e percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati mediante:
- l’elaborazione di conoscenze, teoriche e pratiche, intese come risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento;
- lo sviluppo di abilità trasversali cognitive e pratiche, intese come capacità di utilizzare le conoscenze e di utilizzarle per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- l’acquisizione delle competenze, intese come comprovata capacità di utilizzare, in modo autonomo e responsabile, conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni diverse e in contesti di vita reale;
- il senso dell’esperienza educativa, attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni nella vita scolastica predisponendo percorsi formativi attenti a:
- stimolare la metacognizione, la consapevolezza del proprio modo di apprendere e il riconoscimento dei propri punti di forza e di debolezza;
- stimolare l’acquisizione delle competenze pro-sociali, con approcci cooperativi
- laboratoriali, attraverso il riconoscimento e il rispetto dell’altro e delle regole della convivenza civile;
- valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni maturate in altri contesti di vita.

AMBITI FORMATIVI	COMPETENZE FORMATIVE PROMOSSE DALL'ASCUOLA DELL'INFANZIA
COSTRUZIONE DEL SÈ	IMPARARE AD IMPARARE Sviluppare il senso d'identità personale, conoscere i propri bisogni, utilizzare la curiosità per esplorare e conoscere.
	PROGETTARE Raggiungere l'autonomia nei bisogni primari e nel portare a termine un semplice compito.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	COMUNICARE Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere emozioni, opinioni e raccontare esperienze vissute. inventare semplici storie.
	COLLABORARE E PARTECIPARE Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri. relazionarsi con coetanei ed adulti rispettando le semplici regole della convivenza civile.
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE ESOCIALE	RISOLVERE PROBLEMI Formulare piani di azione individualmente ed in gruppo, scegliere il materiale e gli strumenti in relazione all'attività e al gioco proposto.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità. Rispettare l'ambiente.

AMBITI FORMATIVI	COMPETENZE FORMATIVE PROMOSSE DALL'ASCUOLA PRIMARIA
COSTRUZIONE DEL SÈ	IMPARARE AD IMPARARE Usare fonti diverse per ricercare, approfondire e rielaborare informazioni organizzandole in maniera funzionale per arrivare a strutturare i concetti essenziali delle singole discipline.
	PROGETTARE Organizzare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza effettuando collegamenti in contesti diversi. Avere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	COMUNICARE Sperimentare e acquisire i codici dei vari linguaggi allo scopo di ampliare la gamma di possibilità espressive per poter creare forme di comunicazione efficaci.
	COLLABORARE E PARTECIPARE Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti; saper riconoscere e controllare le proprie emozioni arrivando a interagire in modo corretto con compagni e adulti; rispettando le regole della convivenza civile sia a scuola che nei vari contesti sociali e ambientali; raggiungere un buon livello di autostima, saper esprimere le proprie idee, ascoltare e comprendere i diversi punti di vista per una crescita comune; saper lavorare in gruppo per la realizzazione di un compito assumendo ruoli precisi, interagendo con gli altri in modo corretto e responsabile.

RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE ESOCIALE	RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione utilizzando, a seconda del tipo di problemi, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cogliere analogie e differenze, cause e conseguenze.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Maturare quel primario senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro, nell'aver cura di se stesso, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali che sociali.

AMBITI FORMATIVI	COMPETENZE FORMATIVE PROMOSSE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COSTRUZIONE DEL SÈ	IMPARARE AD IMPARARE Usare i manuali delle discipline ed altre fonti informali in modo autonomo per ricercare dati e informazioni. Conoscere e sperimentare diversi modi di apprendere a seconda dell'argomento da studiare e dello scopo da raggiungere.
	PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio o di lavoro, individuando delle priorità e stabilendo le tappe di un percorso. Riflettere sulle proprie esperienze, abilità e potenzialità mettendole in relazione con le richieste del contesto in cui vive, per orientarsi nelle scelte future.
RELAZIONI CON GLI ALTRI	COMUNICARE Comprendere messaggi di vario genere (letterario, tecnico, scientifico) espressi con linguaggi e supporti diversi. Esporre eventi e concetti, esprimere emozioni e stati d'animo utilizzando differenti linguaggi e supporti.
	COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare e interagire con gli altri nei giochi e nei lavori di gruppo; eseguire le consegne in modo responsabile; rispettare i ruoli e i diversi punti di vista.
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE ESOCIALE	RISOLVERE PROBLEMI Affrontare le situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate, utilizzando, a seconda del tipo di problemi, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Alla luce delle nuove raccomandazioni del Consiglio Europeo relative all'aggiornamento delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, la progettazione curricolare d'istituto farà riferimento nel corso del triennio alle seguenti competenze indispensabili per acquisire un adeguato livello di autonomia e responsabilità secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali.

1. Competenza Alfabetica-funzionale
2. competenza multilinguistica
3. Competenza matematica, in scienze e tecnologia e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di cittadinanza

Il nostro istituto, nell'ambito della propria autonomia, individua le seguenti aree progettuali adeguati alle esigenze formative in una dimensione verticale:

area tematica Successo formativo
area tematica Orientamento
area tematica Educazione alla Pace
area tematica Educazione alla partecipazione
area tematica Educazione alla Salute
area tematica Educazione alla Sicurezza (stradale, web ...)
area tematica Educazione Ambientale
area tematica Espressività

LA VALUTAZIONE

A conclusione del ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, si redige un documento di **certificazione del livello di competenze disciplinari** acquisite secondo il modello ministeriale.

Il D.lgs 62/2017 ha ulteriormente ridefinito i diversi aspetti della valutazione:

Oggetto della valutazione:

- il **processo** formativo
- i **risultati** di apprendimento.

La valutazione ha sempre funzione formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione rientra nei compiti dei docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i **criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.**

La valutazione del comportamento si riferisce:

- allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza;**
- allo Statuto delle studentesse e degli studenti,
- al Patto educativo di corresponsabilità
- ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del processo di apprendimento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso **un giudizio sintetico riportato nel documento, per tutte le scuole.**

Criteri di valutazione (v. allegato delibera n. 18 del 30/11/2017- delibere n. 26 e n. 27 del 29/11/2018)

ORARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLE DELL'INFANZIA "MUSSI" E "COLLODI"	ENTRATA	USCITA
	Dalle ore 8:25 alle ore 9:00	Dalle ore 16:05 alle ore 16:25

SCUOLE PRIMARIE "ALDO MORO" E "LA FAVORITA"	ENTRATA	USCITA
	Dalle ore 8.25 alle ore 8:30	Ore 16:30

SCUOLA SECONDA- RIA "SIMONE DA CORBETTA"	ENTRATA	USCITA	
	Inizio lezioni: ore 7:55	Differenziata secondo il tempo scuola	
		Tempo 30 ore: 13:45	Tempo 36 ore: 16:35 Nei giorni di lunedì e mercoledì (Gli alunni che si avvalgono del servizio scuolabus escono alle ore 16:30)
Durante alcuni periodi dell'anno scolastico si prevedono rientri nei pomeriggi di mercoledì-giovedì-venerdì per la realizzazione di progetti previsti dal PTOF (certificazioni KET-DELE-DELF, Coding)			

I PROGETTI

Il Collegio Docenti progetta e realizza attività specifiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi. Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono indicati i percorsi caratterizzanti l'Istituto, senza esaurire l'insieme delle attività progettuali, che durante l'anno scolastico verranno attuate per soddisfare eventuali nuove esigenze emerse.

Alcuni progetti sono realizzati in sinergia con l'Amministrazione scolastica, altri con l'Amministrazione Comunale e le Associazioni del Territorio, altri ancora dai docenti.

Le successive schede di progetto intendono dare una prima visione generale di senso ai principali percorsi realizzati in un'ottica verticale.

La documentazione sarà completata durante l'anno da altre schede progettuali rielaborate in un'ottica curricolare, verticale, per competenze, come previsto dal piano di miglioramento.

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA PACE

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa essere un cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.
<i>Conoscenze e abilità</i>	Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nelle diverse attività di classe, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche.
<i>Risorse umane</i>	Docenti dell'Istituto Comprensivo A. Moro, gruppo di lavoro docenti "La mia scuola per la pace", volontari dell'Associazione Città dei Bambini, Educatori PIME.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" Corbetta
<i>Attività previste</i>	Percorso progettuale programmato in collaborazione con il gruppo di lavoro docenti "La mia scuola per la pace" e la referente degli educatori del PIME. Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.
<i>Fonte di finanziamento</i>	Momento comune conclusivo che coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia. Associazioni Città dei Bambini, Genitori degli alunni della Scuola Secondaria di I grado.
<i>Durata</i>	Dal 1 al 21 marzo
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.

PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa diventare un cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile.
<i>Conoscenze e abilità</i>	Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. Mettere in atto comportamenti appropriati nella circolazione stradale.
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche inerenti ai corretti comportamenti relativi al codice della strada.
<i>Risorse umane</i>	Docenti, Polizia Municipale
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo A. Moro Corbetta
<i>Attività previste</i>	I Percorsi progettuali sono realizzati dai docenti di ogni singolo grado di scuola in considerazione delle specifiche esigenze di apprendimento. Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visione di documentari/video, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto anche con il supporto della Polizia Municipale. Momento comune conclusivo con la Polizia Municipale per la consegna della patente del pedone e del ciclista.
<i>Fonte di finanziamento</i>	Progetto realizzato con risorse interne a costo zero.
<i>Durata</i>	Per la scuola dell'infanzia una settimana tra aprile e maggio Per la scuola primaria due incontri a maggio Per la scuola secondaria di primo grado a maggio
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte. Assunzione di comportamenti adeguati e rispettosi

PROGETTO "OPERAZIONE BIBLIOTECA"

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Comunicazione nella madrelingua: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
----------------------------------	--

<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere il libro e il piacere della lettura, ed in genere della cultura, come occasione di crescita, arricchimento, divertimento e socialità per i bambini e i ragazzi con attività ad integrazione dell'attività didattica curriculare; • stimolare la creatività dei bambini e dei ragazzi con laboratori ed iniziative ad hoc a partire dal libro e dalla lettura che possano facilitare anche l'apprendimento dell'utilizzo delle nuove tecnologie. • valorizzare le attività e i lavori realizzati dai bambini e ragazzi nell'ambito del progetto • consolidare e potenziare forme di collaborazione e di progettazione partecipata tra la Biblioteca Comunale e gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" di Corbetta per la realizzazione di attività di promozione della lettura. • valorizzare la Biblioteca come spazio pubblico aperto alla collettività per i bambini e ragazzi.
<i>Conoscenze e abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare il piacere alla lettura per la conoscenza dei diversi generi letterari adeguati alle fasce d'età a cui si propongono. • consolidare e approfondire la comprensione scritta e orale • Saper ascoltare e intervenire in modo appropriato • Stimolare il personale senso critico
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche
<i>Risorse umane</i>	Il progetto è gestito dal Servizio Cultura e Biblioteca in collaborazione con i Docenti dell'istituto.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" Corbetta
<i>Attività previste</i>	<p>Il progetto è predisposto con il coinvolgimento dei Docenti, tenendo conto delle esigenze didattiche e dei percorsi curricolari, e si articola in attività di diverso genere, a seconda delle differenti fasce d'età degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRIMI LIBRI IN BIBLIOTECA (per la scuola dell'infanzia, fascia di età 5 anni) letture animate primo contatto all'ascolto di fiabe e storie • scuola primaria: LEGGERE, MA NON SOLO, IN BIBLIOTECA • primo incontro per classi I, II, III: Istruzioni per l'uso: attività finalizzata alla conoscenza della biblioteca e dei suoi servizi e attraverso un laboratorio di lettura con attività di animazione ludico-espressive tenute da operatori qualificate e diversificate a seconda della fascia d'età. • primo incontro per classi IV: incontro con l'illustratore e laboratorio creativo con libri e storie con solo immagini primo incontro per classi V: incontro con l'autore sul libro di narrativa letto in classe. <p>Secondo incontro: LASCIA CHE ILLUSTRI</p> <p>LETTORI IN BIBLIOTECA UNO (per le classi prime della scuola secondaria di 1° grado) il percorso prevede le seguenti tre attività:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. il Fumetto: i personaggi Disney e le storie di Asterix 2. Letture per tutti i gusti: l'avventura il mondo dei pirati 3. uno: coinvolge i ragazzi divisi in squadre, in una gara in cui devono rispondere a domande su un libro scelto dagli insegnanti.
	LETTORI IN BIBLIOTECA DUE: (classi II della Scuola Sec. di 1° grado):
	<ol style="list-style-type: none"> 1. magia e dintorni: il Fantasy 2. l'horror e il comico: tra paura e divertimento 3. Bibliogame due coinvolge i ragazzi divisi in squadre, in una gara in cui devono rispondere a domande su un libro scelto dagli insegnanti.
	LETTORI IN BIBLIOTECA TRE: (classi terze della scuola secondaria di 1° grado):
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Un classico del giallo: Agatha Christie ed Hercule Poirot 5. Raccontare una storia: il Romanzo 6. Libri in scena: la classe divisa in gruppi presenta il romanzo letto in 10 minuti utilizzando la forma scritta orale oppure attraverso l'impiego di tecnologie.
Fonte di finanziamento	Comune di Corbetta
Durata	Periodo ottobre/maggio sulla base di un calendario stilato dalla Biblioteca in collaborazione con gli insegnanti, gli incontri, della durata di 50 minuti ciascuno, si svolgono due volte a settimana di mattina.
Indicatori utilizzati per la valutazione	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte
	Grado di comprensione del libro letto, esito del <i>Bibliogame</i>
	Interventi significativi durante l'incontro.

PROGETTO

SICUREZZA SUL WEB INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

PRIORITÀ A CUI SI RIFERISCE FINALITÀ

Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

La sensibilizzazione, prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo rivolta agli studenti dell'I.C. ;l'interiorizzazione delle regole di condotta; l'inclusione in particolare degli alunni BES e DSA; il potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Il progetto ha lo scopo di promuovere e sostenere un percorso di sensibilizzazione dei giovani studenti nei confronti della rete, del suo utilizzo consapevole e invitare le famiglie a soffermarsi sul tema della sicurezza nella navigazione in internet da parte dei più giovani.

Gli obiettivi da perseguire sono i seguenti:

1. Promuovere la cultura della sicurezza e della prevenzione legate all'utilizzo della "Rete" da parte degli studenti in

	<p>particolare al cyberbullismo;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. indirizzare gli studenti ad un uso corretto della rete e alle possibili insidie che possono incontrare durante la navigazione, utilizzando le difese messe a disposizione dai maggiori browser; 3. favorire una riflessione in relazione all'utilizzo dei Social Network da parte degli studenti e condividere possibili strategie di prevenzione per una navigazione sicura.
CONOSCENZE E ABILITÀ	Distinguere e collegare informazioni, riflettere;
TRAGUARDO DI RISULTATO/COMPETENZA	Utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti del web; rispettare l'altro nelle diverse situazioni comunicative; comprendere il valore della diversità
RISORSE UMANE	L'Istituto ha nominato il Referente di Istituto e sottoscritto accordi di rete con IIS Alessandrini di Vittuone, "Io non casco nella rete" e un'intesa con l'associazione ACBS contro il bullismo scolastico. Il progetto rientra fra le azioni promosse dal "Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a Scuola"
DESTINATARI	Alunni della Scuola Secondaria di I grado.
ATTIVITÀ PREVISTE	<p>I docenti della Scuola Secondaria di I grado, in piena autonomia e coerenza con la programmazione didattica educativa, individueranno le azioni, previste dal Piano Nazionale del MIUR contro il bullismo più idonee ai bisogni formativi degli alunni delle proprie classi. In particolare si elaboreranno interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo in riferimento alle seguenti azioni del Piano Nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri con il, III REPARTO MOBILE DELLA POLIZIA DI STATO finalizzati ad accrescere nei giovani la cultura della legalità; Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado. • il progetto Giro d'Italia in collaborazione con Moige Associazione Genitori, prot. Ministeriale n. 4361.19-10-2018. Tutto l'Istituto. Da gennaio. • adesione al progetto <i>Web Reputation</i> e del Cyberbullismo di Corecom Lombardia incontri previsti • da Gennaio 2019 • adesione alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola: "Un nodo blu contro il bullismo" il giorno 7 Febbraio, con eventi organizzati presso l'I.C. (brani testuali, attività laboratoriali, film inerenti l'argomento) • Utilizzo della rete in modo consapevole (classi seconde scuola media) • Percorso formativo sul tema bullismo per le classi prime a cura dell'Ente Locale • Incontro mattutino, 11 Dicembre dalle ore 9.00 alle ore 12.30 con i Membri dell'associazione con il bullismo ACBS. Tutti gli alunni • Incontro serale, 17 Gennaio dalle 20.30 alle 22.30 con i Membri dell'associazione con il bullismo ACBS. Tutti i genitori • I pericoli della Rete, presentazione, durata circa un'ora, creata e portata nelle scuole da un gruppo di studentesse e studenti delle classi terze e quarte, IIS Alessandrini, progetto Alternanza scuola Lavoro, legata adatta per la classe terza media per la Convenzione "Io non casco nella rete".
FONTE DI FINANZIA-	Diritto allo studio

MENTO	
DURATA	Anno scolastico
INDICATORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	Livello di interesse e di partecipazione degli alunni N° di alunni coinvolti N° di partecipanti agli eventi organizzati
PROGETTO	EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE
PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
FINALITÀ	Sensibilizzare gli alunni ai problemi legati all'ambiente per una migliore qualità della vita <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà. - Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie esperienze - Conoscere ciò che ci sta attorno e ci appartiene, come il nostro territorio e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali - Comprendere come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura
ABILITÀ E CONOSCENZE	ABILITÀ Dimostra atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà. Riflette sulle proprie esperienze Conosce ciò che gli sta attorno e gli appartiene, come il proprio territorio. e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali Comprende come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura CONOSCENZE Ambienti naturali del territorio
TRAGUARDO DI COMPETENZA	Competenza in materia di cittadinanza: Competenze personali competenze interpersonali competenze interculturali che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale. Agire in modo autonomo e responsabile: pensare e agire in modo autonomo, interdipendente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.
RISORSE UMANE	Docenti ICS "A.Moro", Commissione Momenti Educativi Associazioni del territorio che si occupano di ambiente Ufficio Ecologia ente comunale
DESTINATARI	Alunni Istituto Comprensivo A.Moro

ATTIVITÀ PREVISTE	<p>Percorso progettuale programmato dalla Commissione Momenti Educativi d'Istituto – Consigli di intersezione; Consigli di classe - Docenti di ambito disciplinare</p> <p>Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visite guidate sul territorio, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.</p> <p>Momento comune conclusivo attuato con modalità differenti in ogni plesso scolastico</p>
FONTE DI FINANZIAMENTO	Associazioni territoriali che si occupano di ambiente
DURATA	Ultima settimana del mese di ottobre
INDICATORI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.

PROGETTO

COMUNICHIAMO CON IL MONDO

PRIORITÀ A CUI SI RIFERISCE	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
FINALITÀ CONOSCENZE E ABILITÀ	<p>Raggiungere un buon livello di competenza nella lingue straniere</p> <p>Comunicare in modo efficace in L2 e L3</p> <p>Potenziare le abilità di ascolto, comprensione e riproduzione in L2 e L3</p>
TRAGUARDI RIFERITI ALLE DISCIPLINE	Competenze nelle lingue straniere
RISORSE UMANE	Docenti interni, docenti madrelingua
DESTINATARI	Alunni dei tre ordini di scuole
ATTIVITÀ PREVISTE	<p>Interventi di primo approccio alla lingua inglese per gli alunni dei 5 anni della scuola dell'infanzia</p> <p>Percorsi di madrelingua inglese per alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria</p> <p>Corsi di preparazione KET-DELE- DELF per gli alunni delle classi 2^a e 3^a della scuola secondaria</p> <p>Per tutte le classi: esperienze CLIL</p>
FONTE DI FINANZIAMENTO	Piano di diritto allo studio
DURATA	Anno scolastico
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	N° di alunni che conseguono le certificazioni KET-DELE-DELF Livelli di competenza; dati di rilevazione INVALSI.

PROGETTO INTRECCI A PIU' MANI	
PRIORITÀ A CUI SI RIFERISCE	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
FINALITÀ	<p>Fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le attitudini alla collaborazione, all'assertività e all'integrità • Valorizzare l'unicità e la peculiarità culturale di ogni studente • Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società • Comunicare in modo costruttivo in contesti diversi, mostrare tolleranza, esprimere e comprendere i vari punti di vista, negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri.
CONOSCENZE E ABILITÀ	<p>Life skills trasversali individuate dall'OMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “problem solving” (capacità di affrontare e risolvere costruttivamente i problemi quotidiani) • “pensiero libero” (capacità di analizzare criticamente situazioni ed eventi, flessibilità e ricerca creativa) • competenze comunicative verbali e non verbali • competenza empatica, capacità di riconoscere e condividere emozioni con gli altri • capacità di regolazione affettiva e gestione dello stress • senso di autoefficacia
TRAGUARDI RIFERITI ALLE DISCIPLINE	Competenze sociali: rispetto delle differenze ; educazione civica.
RISORSE UMANE	Esperti esterni
DESTINATARI	Alunni (classi 4 [^] e 5 [^] scuola primaria; classi 1 [^] scuola secondaria), genitori, docenti, personale della scuola
ATTIVITÀ PREVISTE	Interventi sugli alunni, interventi di formazione per i docenti e il personale della scuola, interventi per i genitori
FONTE DI FINANZIAMENTO	Bando bilancio partecipativo del Comune di Corbetta
DURATA	Anno scolastico 2019/2020
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	N° di alunni coinvolti; N° di genitori partecipanti; N° di esperienze formative ritenute efficaci

PROGETTO DISCOVERY-LAB

PRIORITÀ A CUI SI RIFERISCE	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Migliorare gli apprendimenti dell'area matematico-scientifica
FINALITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppare le competenze chiave; 2. creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;
CONOSCENZE E ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperative learning; 2. Learning by doing; 3. inclusione degli studenti con BES; 4. abilità di ricerca e sperimentazione
TRAGUARDI RIFERITI ALLE DISCIPLINE	Competenze matematiche tecnico-scientifiche
RISORSE UMANE	Docenti
DESTINATARI	Alunni della scuola secondaria
ATTIVITÀ PREVISTE	Allestimento di uno spazio laboratoriale; attività di formazione per il docenti
FONTE DI FINANZIAMENTO	Il progetto è finanziato dal PNSD, con il cofinanziamento dell'amministrazione comunale di Corbetta.
DURATA	Anno scolastico 2019/2020
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	N° di ore di formazione per i docenti; n° di sussidi e di spazi allestiti.

PROGETTO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

PRIORITÀ A CUI SI RIFERISCE	<i>Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza</i>
FINALITÀ	<p>Vivere significative esperienze di apprendimento, in contesti extrascolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare il livello di socializzazione tra studenti. • Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo. • Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia. • Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale. • Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della

	<p>realità storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio. • Ampliare la conoscenza di nuove realtà geografiche <p>OBIETTIVI CULTURALI Acquisizione di nuove conoscenze Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto.</p> <p>Competenze sociali; competenze trasversali</p>
TRAGUARDI RIFERITI ALLE DISCIPLINE	
RISORSE UMANE	Docenti
DESTINATARI	Alunni di tutte le scuola
ATTIVITÀ PREVISTE	Organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione
FONTE DI FINANZIAMENTO	Famiglie; risorse sul territorio
DURATA	Anno scolastico
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	N° di alunni/gruppi classi coinvolti Gradimento
PROGETTO	BASK-IN
PRIORITÀ A CUI SI RIFERISCE	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
FINALITÀ	<p>Avviare gli alunni alla scoperta delle capacità motorie e sviluppare una cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MULTISPORTIVA (GIOCOSPORT) attraverso lo sviluppo delle capacità motorie di base e l'introduzione delle competenze specifiche sportive adatte ai diversi sport ▪ INCLUSIVA (BASKIN) attraverso la valorizzazione delle potenzialità, delle specificità e le diversità individuali e lo sviluppo e l'attitudine a stare insieme.

CONOSCENZE E ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria, perché diventi una sana abitudine di vita • Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e della propria individualità • Riscoprire il valore educativo nei suoi aspetti, motorio, socializzante e comportamentale • Favorire l'integrazione dell'educazione motoria considerando il movimento al pari di altri linguaggi, totalmente integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale • Acquisire competenze motorie di base in chiave sportiva
TRAGUARDI RIFERITI ALLE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Condividere con i compagni esperienze di gruppo, favorendo (inclusione) la partecipazione attiva di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra • Condividere con i compagni esperienze di gruppo, favorendo (inclusione) la partecipazione attiva di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra
RISORSE UMANE	Esperti esterni
DESTINATARI	Alunni della scuola primaria
ATTIVITÀ PREVISTE FONTE DI FINANZIAMENTO	Bilancio partecipativo del Comune di Corbetta
DURATA	Anno scolastico 2019/2020
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	N. di alunni coinvolti; n. di ore di lezione
PROGETTO	SPORTELLO DI ASCOLTO PER DOCENTI E GENITORI DEGLI ALUNNI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere la funzione docente e la funzione genitoriale; - prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale sia relazionale; - conoscere e definire eventuali difficoltà educative del singolo alunno, estendendo l'osservazione alle dinamiche del gruppo classe; - contribuire a rendere la scuola più funzionale rispetto al-

	<p>le finalità e agli obiettivi formativi, allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento a quelli con difficoltà cognitive, affettive e relazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare le relazioni comunicative tra la scuola e le famiglie.
ATTIVITA' PREVISTE	Attività di ascolto, confronto e proposte su problematiche educative e didattiche, rivolte a docenti e genitori
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	I docenti e i genitori possono richiedere un appuntamento rivolgendosi ai docenti incaricati. L'intervento non assume la funzione di presa in carico ma prevede colloqui con le insegnanti e con i genitori degli alunni oltre a eventuali osservazioni sul gruppo classe.
RISORSE UMANE	Esperti esterni. dott.ssa Simona Curioni membro della Cooperativa Kinesis che opera da vent'anni in ambito pedagogico.
DESTINATARI	Genitori e docenti delle scuole primarie e dell'infanzia
FONTE DI FINANZIAMENTO	Piano di diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale di Corbetta
DURATA	Triennio 2018-2021
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	N° di richieste; n° di osservazioni nelle classi.
PROGETTO	SPORTELLO DI ASCOLTO PER DOCENTI, GENITORI E ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - sostenere la funzione docente e la funzione genitoriale; - prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale sia relazionale; - contribuire a rendere la scuola più funzionale rispetto alle finalità e agli obiettivi formativi, allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento alla fase adolescenziale; - migliorare le relazioni comunicative tra la scuola e le famiglie.

ATTIVITA' PREVISTE	Attività di ascolto, confronto e proposte su problematiche educative e didattiche, rivolte a docenti e genitori. Interventi sulle classi su tematiche dell'età pre-adolescenziale:
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	I docenti e i genitori possono richiedere un appuntamento rivolgendosi alla docente incaricata. Anche gli alunni potranno accedere allo sportello previo consenso della famiglia. L'intervento non assume la funzione di presa in carico.
RISORSE UMANE	Esperti esterni. dott. Edoardo Perini
DESTINATARI	Tutte le classi della scuola secondaria
FONTE DI FINANZIAMENTO	Piano di diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale di Corbetta
DURATA	Triennio 2018-2021
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE	N° di richieste; n° di interventi nelle classi.
PROGETTO	SCREENING DISURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare precocemente gli alunni a rischio DSA - Consentire un inquadramento diagnostico tempestivo - Offrire un approfondimento teorico sui DSA - Favorire l'alleanza scuola-famiglia e Servizi per trovare soluzioni comuni ed efficaci
ATTIVITA' PREVISTE	Incontri con i genitori Incontri con i docenti Interventi sugli alunni: osservazioni e somministrazione di test
DESTINATARI	Alunni delle classi 2^ per il test dislessia Alunni delle classi terze per il test discalculia (dall'a.s. 2019/2020)
RISORSE UMANE	Esperti esterni.
FONTE DI FINANZIAMENTO	Piano di diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale di Corbetta

<i>DURATA</i>	Triennio 2018-2021
<i>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</i>	N° di alunni coinvolti; N.° dei casi segnalati

ALLEGATI presenti nelle sezioni dedicate

- Piano di miglioramento a.s. 2019/2020
- Criteri di valutazione
- Commissioni a.s. 2019/2020
- Protocollo di accoglienza alunni stranieri
- Protocollo alunni BES
- Piano annuale per l'inclusione
- Progetti a.s. 2019/2020
- Piano annuale delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione
- Patto di corresponsabilità educativa per gli alunni della scuola secondaria