|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROGETTO UNITA’ DI APPRENDIMENTO | | |
| ***Denominazione*** | **SIAMO UN MITO** | |
| ***Compito - prodotto*** | La creatività è certamente un elemento essenziale della professionalità docente. Contemporaneamente è anche un ingrediente chiave che insaporisce la lezione in classe. Per questo il percorso che presentiamo sul mito, mettendo gli studenti nelle condizioni di comprendere le caratteristiche del mito, permette loro di riscrivere miti che presenteranno ai loro compagni, utilizzando un linguaggio iconico in modo da rendere più gustoso il contenuto disciplinare | |
| ***Competenze mirate***   * ***assi culturali*** * ***cittadinanza*** * ***professionali*** | **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**   1. A PARTIRE DALL’AMBITO SCOLASTICO, ASSUMERE RESPONSABILMENTE ATTEGGIAMENTI, RUOLI E COMPORTAMENTI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E COMUNITARIA.   2. SVILUPPARE MODALITA’ CONSAPEVOLI DI ESERCIZIO  DELLA CONVIVENZA CIVILE, DI CONSAPEVOLEZZA DI  SE’, RISPETTO DELLE DIVERSITA’, DI CONFRONTO  RESPONSABILE E DI DIALOGO; COMPRENDERE IL  SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA  SOCIALE E RISPETTARLE. | |
| Abilità | | Conoscenze |
| * PARTECIPARE ALLE ATTIVITA’ DI GRUPPO, CONFRONTANDOSI CON GLI ALTRI, VALUTANDO LE VARIE SOLUZIONI PROPOSTE, ASSUMENDO E PORTANDO A TERMINE RUOLI E COMPITI. | | * Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. |
| * LEGGERE PER COMPRENDERE LE INFORMAZIONI E I NESSI LOGICI MEDIANTE L’INDIVIDUAZIONE DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL MITO. * LEGGERE COMPRENDERE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INERENTI AI FENOMENI NATURALI DAL PUNTO DI VISTA SCIENTIFICO | | * Strutture essenziali dei testi narrativi-fantastici. * Struttura essenziale dei testi scientifici |
| * INDIVIDUARE LA STRUTTURA E LE TECNICHE ESPRESSIVE IN UN TESTO NARRATIVO FANTASTICO. * MANIPOLARE, PARAFRASARE E SINTETIZZARE SEMPLICI TESTI NARRATIVI – FANTASTICI. * INDIVIDUARE E SCEGLIERE IN UN TESTO SCIENTIFICO LE INFORMAZIONI PIU’ADATTE ALL’ ATTIVITA’ | | * Principali strutture grammaticali della lingua italiana. |
| * PRODURRE INDIVIDUALMENTE E/O IN GRUPPO TESTI NARRATIVI COERENTI E COESI. * PRODURRE IN GRUPPO O INDIVIDUALMENTE BREVI TESTI IN CUI VENGONO DESCRITTI IN MODO CHIARO E SINTETICO I FENOMENI SCIENTIFICI TRATTATI | | * Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte. * Lessico con terminologia scientifica appropriata |
| * RAPPRESENTARE CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI MEDIANTE DISEGNI, TESTI SCRITTI E CON RISORSE DIGITALI. | | * Principali connettivi logici * Elementi principali della frase semplice. |
| * RICAVARE DA FONTI DI TIPO DIVERSO INFORMAZIONI E CONOSCENZE SU ASPETTI DEL PASSATO (STORIA LOCALE, STORIA DELLA TERRA E PREISTORIA). * RICAVARE INFORMAZIONI DA TESTI DIVERSI E RISORSE MULTIMEDIALI | | * Le fonti storiche. * Le fonti scientifiche |
| * CONFRONTARE I CONTENUTI DEI MITI COSMOGONICI CON IL RACCONTO BIBLICO SULLE ORIGINI. | | * La creazione nei libri sacri. |
| * UTILIZZARE STRUMENTAZIONI DI LABORATORIO E TECNOLOGICI PER EFFETTUARE OSSERVAZIONI, ANALISI, ESPERIMENTI. * PROGETTARE E REALIZZARE ELABORATI E SEMPLICI MANUFATTI TECNOLOGICI UTILI ALLA SPERIMENTAZIONE SCIENTIFICA O ALLA SOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI PRATICI, ED ESEGUENDO ISTRUZIONI DATE. | | * Uso di Google Drive in condivisione col gruppo classe. * Presentazioni Google |
| ***Utenti destinatari*** | TUTTI GLI ALUNNI DELLA PRIMA D | |
| ***Prerequisiti*** | * Saper usare le fonti . * Capacità di ascolto. * Capacità di intervenire in modo pertinente, rispettando il proprio turno. * Capacità di leggere, riconoscere e comprendere testi di vario genere. | |
| ***Fase di applicazione*** |  | |
| ***Tempi*** | Mese di Ottobre-Novembre  Religione ore 10  Lettere ore 5  Matematica ore 5  Sostegno ore 5 | |
| ***Esperienze attivate*** | 1. Condivisione del percorso con gli alunni 2. Attività di ricerca 3. Lettura brani 4. Ascolto brani 5. Visione documentari e immagini 6. Conversazioni 7. Cooperative learning 8. Attività di laboratorio informatico | |
| ***Metodologia*** | Si posta sul drive un questionario composto da domande relative a un fenomeno naturale che in passato gli uomini non erano in grado di spiegare. Per es: “Come nasce la brina ?” ...  Ciascun ragazzo scrive le proprie risposte ( attività individuale).  Si confrontano le spiegazioni proposte da ciascuno scoprendo come alcuni ragazzi hanno fatto riferimento a conoscenze scientifiche, mentre altri abbiano risposto con spiegazioni fantasiose o legate a credenze religiose. Si scopre quindi che in passato gli uomini hanno creato **miti e leggende** per spiegare i fenomeni dei quali non conoscevano l’origine.  Le metodologie che verranno attivate prenderanno spunto dalla **ricerca-azione** (metodo euristico-partecipativo), dalla **ricerca sperimentale** (metodo investigativo) e dal **metodo laboratoriale**.  Verrà inoltre utilizzato il **mastery learning** ( come esemplificazione dei metodi individualizzati) e il metodo del **cooperative learning** per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.  Tra le tecniche di produzione cooperativa verrà impiegato il **brainstorming** per l’elaborazione delle pre-conoscenze del gruppo, il **circle time** per dare la possibilità a tutti i ragazzi di interagire, in modo che ciascuno possa vedere ed essere visto da tutti , per favorire le competenze individuali, valorizzando le risorse e le differenze di ciascuno. Le attività di **tutoring** promuoveranno una maggiore autostima ed empatia tra gli alunni.  METARIFLESSIONE.  Fin dal primo incontro i ragazzi sono invitati a registrare le attività che svolgono in una cartelletta individuale in Drive. Lo scopo è la creazione di un diario di bordo. E’ possibile utilizzare questo strumento per sollecitare i ragazzi a essere consapevoli non solo di cosa hanno fatto ma anche di quali sensazioni e emozioni hanno provato.  A fine percorso devono inoltre essere sollecitati a riconoscere e a esplicitare che cosa hanno imparato lungo il quadrimestre. A tal fine è possibile prevedere una discussione.  AUTOVALUTAZIONE COGNITIVA con Google Moduli  [goo.gl/ZjRN4B](https://goo.gl/ZjRN4B)  image2.png | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Prof.sse Lorita Laera, Leonarda Mestria, Erminia Cicchiello, Angela Rosetta, tutti gli alunni della classe. | |
| ***Strumenti*** | Internet, fonti orali, fonti iconografiche e fotografiche, Libri.  Documentari.  LIM e PC.  Programmi Office ( Word - POWER POINT).  Internet-Google Drive | |
| ***Valutazione degli apprendimenti*** | * Padroneggia la lingua italiana. * Usa gli strumenti tecnologici per ricercare dati e informazioni per produrre testi. * Si orienta nello spazio e nel tempo. * Lavora in gruppo, rispettando le regole condivise e assumendosi le proprie responsabilità * Lavora in gruppo. | |
| ***Valutazione delle competenze*** | .   * INTERVIENE IN MODO PERTINENTE. * CONOSCE I CONTENUTI TRATTATI. * ESPONE ORALMENTE IN MODO CHIARO E COMPLETO. * PRODUCE GLI ELABORATI ANCHE IN FORMA DIGITALE. * PROGETTA E REALIZZA UNA PRESENTAZIONE IN CONDIVISIONE | |