

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Una strada.....tante storie
Compito-prodotto	<p>Immagina di viaggiare nel tempo tornando al momento in cui i tuoi nonni avevano la tua età. Stai passeggiando lungo la via principale della tua cittadina: Corso Garibaldi a Corbetta. Cosa vedi? Come sei vestito? Cosa ascolti? Come paghi? Oggi....invece. Scopri le differenze.</p> <p>Il prodotto sarà in formato cartaceo.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze mirate

Competenze chiave :

Comunicazione nella madrelingua

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Competenze sociali e civiche

- Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali;
- sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività;
- contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà;
- acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute;
- imparare a rispettare il patrimonio culturale e capire che è possibile nel nostro piccolo migliorarlo.

Competenze disciplinari

Competenze in lingua italiana, storia, geografia, scienze, tecnologia, scienze motorie

- utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse;
- leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto;
- comprendere il cambiamento del paesaggio a causa dell'intervento dell'uomo;
- individuare le trasformazioni culturali e tecnologiche;
- comprendere che i centri storici pur nella loro diversità sono densi di tracce del passato, della storia dei luoghi, delle vite degli uomini e delle comunità che in essi vivono o hanno vissuto;
- camminare all'aria aperta;
- porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni, azioni.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ABILITA' NELLA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 	<p>-Lessico specifico</p>
<p>ABILITA' IN STORIA, GEOGRAFIA SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio i vari tipi di strade individuandone le differenze 	<p>-Strumenti essenziali per leggere il patrimonio artistico del proprio territorio</p> <p>-Strumenti essenziali per leggere l'evoluzione storica in un dato territorio</p>
	<p>-Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</p> <p>-Fenomeni sociali , culturali ed economici in vari periodi storici</p> <p>-Fatti ed eventi in un contesto spazio temporale</p>
<p>ABILITA' SOCIALI E CIVICHE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui. • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. 	<p>-Principali scopi della comunicazione orale</p>
<p>ABILITA' IN SCIENZE MOTORIE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'attività fisica all'aria aperta finalizzandola anche a scopi culturali 	<p>-Trekking urbano</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Alunni di classe prima elementare.
Tempi	Da marzo a maggio circa 20 ore comprendenti lavori a casa, in classe, uscita sul territorio
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> -Lavori di gruppo -Uscita didattica sul territorio -Ricerca con le mappe di google -Disegni e foto -Ricerca sul web -Giochi per cogliere le differenze fra passato e presente dividendo gli alunni in due gruppi -Lettura di testi -Predisposizione di un questionario gradimento agli alunni a fine progetto
Metodologia	Didattica investigativa prevalentemente in modalità cooperative learning Ascolto, conversazioni, attività collaborativa,
Risorse umane interne esterne	Interne: studenti ed insegnanti; Esterne: famiglie, esperti di storia del nostro territorio, mostra di foto.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> -Computer con collegamento a internet -Materiale di cancelleria -Fotocopie -Griglia questionario da compilare con degli smiles sorridenti o tristi per definire se l'attività è piaciuto o meno -Verifiche predisposte.
Valutazione Autovalutazione dello studente	<ul style="list-style-type: none"> -Griglia di valutazione (allegato n^1) -Compilazione del questionario di gradimento (allegato n^2)

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI ALLIEVI

Titolo UdA

Una strada.....tante storie

Cosa si chiede di fare

- Partecipare alle lezioni con interesse
- Cercare di imparare quello che le maestre ti insegnano per poi utilizzarlo nella vita di ogni giorno
- Cercare di collaborare con le tue maestre e con i compagni in modo da rendere ancora più bella questa tua nuova esperienza.

In che modo

Prima di tutto dovrai capire quali sono le origini , la storia e il significato delle strade, la relazione con lo sviluppo dei luoghi e la storia delle persone. Per fare ciò si avviano le ricerche di fatti storici ed eventi accaduti nel Corso principale del paese grazie alle risorse esterne e alle varie fonti.

Raccolte le informazioni, la classe sarà divisa in gruppi composti da cinque alunni e utilizzando la tecnica del brainstorming con l'aiuto dell'insegnante si confronteranno le proposte di tutti i membri dei gruppi.

Quali prodotti

Una semplice relazione personale orale su tutta l'unità di apprendimento.

Questo lavoro serve per imparare a:

- comunicare nella propria lingua
- sviluppare la capacità di porsi un problema e trovare una soluzione originale, ma fattibile, per risolverlo
- capire l'importanza della trasmissione orale e non solo scritta
- lavorare in gruppo
- camminare all'aria aperta
- conoscere la storia del territorio per acquisire consapevolezza della realtà in cui viviamo
- avviare e portare a termine una ricerca, utilizzando diversi strumenti

Tempi

20 ore comprendenti lavori a casa, in classe, uscita sul territorio

Risorse:

- racconti dei nonni, libri e articoli di giornale per ricostruire la storia
- computer con collegamento a internet

La valutazione

Saranno valutate:



















- la partecipazione e l'interesse espressi nelle varie attività
- la capacità di lavorare in gruppo (collaborazione, socializzazione, rispetto del ruolo assegnato..)
- la capacità di riflettere su quanto appreso.

Allegato n^1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
9/10	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
8	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
6/7	Conoscenza superficiale degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile(7) o non sempre accettabile (6)	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni non sempre adeguate (6) o adeguate(7) alle richieste.
5	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

Allegato n^2

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO PER GLI ALUNNI

	SI	NO	POCO
Ti è piaciuta l'attività sulla "Strada principale del tuo paese "Corso Garibaldi"?"			
Hai imparato cose interessanti?			
Consigliaresti il lavoro svolto ad un tuo amico?			
Ti è piaciuto il lavoro in classe?			
Ti è piaciuta la passeggiata fuori da scuola?			
Ti sei divertito?			
Ti sei sentito utile per la buona riuscita del lavoro?	